

****

**2015-2019**

**STRATEJİK PLAN**



Okul sayesinde, okulun vereceği ilim ve fen sayesindedir ki, Türk milleti, Türk sanatı, Türk iktisadiyatı, Türk şiir ve edebiyatı bütün güzellikleriyle gelişir.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





**SUNUŞ**



Milli Eğitim anlayışımız artık kuramları ezberleten bir sistemden öğrencinin ilgi ve yeteneklerini fark ederek ,bu tespit üzerinden bireysel gelişimi ön planda tutmak suretiyle kendini gerçekleştiren bu sayede de ailesine, toplumuna ve vatanında hizmeti şiar edinmiş bireyler yetiştirmeye evrilmiş durumdadır.

Bu anlayışı eğitim kurumlarımıza hakim kılmak, hiçbir karşılık beklemeden görevlerini yerine getiren öğretmenlerimiz sayesinde mümkün olacaktır.

Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bunun sağlanabilmesi için eğitimcinin heyecanını kaybetmeyeceği, kendini geliştirebileceği ve gayretlerinin geri dönüşünü almanın mutluluğunu yaşayabileceği eğitim koşullarını sağlama gayretinde bizleri yalnız bırakmamalarını bekliyoruz.

Fahrettin ÇELİK Milli Eğitim Müdürü

GİRİŞ

Ülkemiz değişen dünya da hızla gelişen ender ülkelerin başında gelmektedir. Özellikle son 10 senedir bu hızlı gelişim ivmesini stratejik planlama sayesinde kazandığı muhakkaktır.

Geleceğe bakmak, hedefler belirlemek, bu hedeflere en az enerji ,en az ekonomi sarfıyla en isabetli ve en az sapmayla ulaşabilmenin yolu bilimsel süreç tasarımı, etkin katılım (etkileyen ve etkilenen tüm paydaşlar olarak) kullanılacak ölçütler, verileri doğru saptamak ve bu verileri doğru okumak ve bu okumadan yola çıkarak isabetli düzeltmeleri ya da yeni hedeflemeleri yapmak…

Toplumların gelişiminde ve nihai hedef olarak müreffeh bir toplum olabilmelerinde eğitimin yeri tartışmasız eğitim olduğu gerçeğinden yola çıkacak olursak özellikle Milli Eğitimde Stratejik Planlama yapmak, eğitimi her bileşeniyle doğru planlamak toplumun diğer mekanikleri içinde olmaz sa olmaz bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Planlamanın etkili ve bekleneninde üzerinde verimli olabilmesi için ise her kurumun planlamasını, bir üst kurumun Stratejik Planını, kendisi için çerçeve plan olarak görüp bu plana göre dizayn etmesi gerekmektedir ki parçadan bütüne etkisiyle, bakanlığımızın ve hatta ülke bazında ki planlamaların da daha isabetli sonuçlar vermesine katkı sağlayacağından, ulusal kalkınma politikaları, sürdürülebilir ekonomi hedefleri perspektifi bakanlığımızın bu istikamette Stratejik planlaması keza İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün planlaması önemsenmiştir.

Bir planın amaca hizmet edebilmesi ve bir sonra ki süreçte daha da ileriye taşınabilmesi için süreçle ilgili tüm bileşenlerin paylaşımının olabildiğince en üst seviyede olması gerekliliği özellikle hedeflerin anlaşılabilir, ulaşılabilinir, ve süreçlerin doğru tasarlanmış olması gerekmek- tedir. Bu nedenle gayretimiz bu yöndedir.

Paylaşımcılarımızın gayretimizi fark ederek Şemdinli’mizde de eğitimde fark edilebilir değişimlere imza atabilmek kastıyla çalışmalarımıza katkılarının yüksek olacağı umudumuzu yüksek tutarak, hedeflerimizin de üzerinde bir performansla sonuç elde edebilmeyi temenni ediyoruz.

Yakup Kadri ÖZTÜRK

Strateji Geliştirme Şube Md.

İÇİNDEKİLER

Tablo ve Şekiller8

**1. BÖLÜM: HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**10

**1.1.HAKKARİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ**11

**2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**12

**A.TARİHİ GELİŞİM**13

Şemdinli’nin Eğitim Tarihçesi18

**B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER**21

Stratejik Planlamaya İlişkin Mevzuat22

Üst Politika Belgeleri22

Kurumumuzu Doğrudan İlgilendiren Mevzuat24

**C.MEVZUAT ANALİZİ**40

**D.PAYDAŞ ANALİZİ**41

**E.KURUM İÇİ VE ÇEVRE ANALİZİ**43

1-)Kurum İçi Analiz42

a-)İlçe MEM Organizasyon Yapısı42

b-)İnsan Kaynakları45

2-)Çevre Analizi53

3-)GZFT (SWOT) Analizi55

**3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM**12

**MİSYON-VİZYON-TEMEL DEĞERLER**57

STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER18

**4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME- İZLEME**73

İZLEME 74

MALİYETLENDİRME 75

TABLO VE ŞEKİLLER

**TABLO-1:** 1992–1993 Öğretim Yılındaki İstatistiki Veriler 18

**TABLO-2:** Faaliyet Alanları ve Mevzuat Analizi 24

**TABLO-3:** Paydaşlar Tablosu43

**ŞEKİL-1:** Teşkilat Şeması44

**TABLO-4:** İlköğretim-Ortaöğretim Taşımalı Eğitime Dair İstatistikler45

**TABLO-5:** İlçe MEM ve İlçe MEM Personel Durumu45

**TABLO-6:** Genel İdare Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu46

**TABLO-7:** Öğretmen Durumu46

**TABLO-8:** Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranı 47

**TABLO-9:** Okul Öncesi Kurumlarda Okul,Derslik ,Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci

Sayısı 47

**TABLO-10:** İlkokul Okullaşma Oranı47

**TABLO-11:**Ortaokul Okullaşma Oranı48

**TABLO-12:**İkili Eğitim Yapan Okullar48

**TABLO-13:**İlkokul ve Ortaokul Kurumlarında Okul,Derslik,Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı48

**TABLO-14:** 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul Sayısı49

**TABLO-15:**Temel Eğitimde Okulu Terk Eden (ilişiği Kesilen)Öğrenci Sayılar49

**TABLO-16:**Ortaöğretim Okullaşma Oranları50

**TABLO-17:**Ortaöğretim Kurumlarında Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları50

**TABLO-18:**Özel Öğretim Kurumları50

**TABLO-19:**Yaygın Eğitim Kurumları Öğrenci/Kursiyer- Öğretmen/Usta Öğretici ve Kurum Sayıları (resmi)53

**TABLO-20:**Şemdinli eğitim durumları53

**TABLO-21:**Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Yüzdesi54

**1.BÖLÜM**

**HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

**1.1.ŞEMDİNLİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda öngörülen stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitiyle birlikte stratejik planların kalkınma planlarıyla ve hükümet programlarıyla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in yayınlanmasıyla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı, 2006/55 sayılı Genelge ile planlama sürecini başlatmıştır. Buna göre strateji geliştirme bölümleri kurulmuş ve Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan kılavuza uygun olarak çalışmalara başlanmıştır.Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Hakkari Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Planlama Üst Kurulu, Strateji Planlama ve Geliştirme Birimi oluşturulmuştur.Strateji Planlama ve Geliştirme Birimi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamıştır. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan mevcut durum analizinde, Kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiş; paydaş etki matrisi ile paydaşlar önceliklendirilerek sınıflaması yapılmıştır. Uygulanan paydaş beklenti analiziyle paydaşların Kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

Şemdinli Öğretmenler Evi’nde geniş kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiştir.Milli Eğitim Müdürlüğü bölüm yöneticileriyle yapılan toplantılarla da paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Çıkan sonuçlar, önem derecesine göre önceliklendirilmiş; bölüm yöneticilerinin katıldığı toplantılarda Kurumun kuruluş gerekçesi dikkate alınarak misyonu, ilke, değerleri belirlenmiş; vizyon tespit çalışmalarında paydaşların da görüşleri alınmıştır. Yapılan bu çalışmalar sonucunda Şemdinli Milli EğitimMüdürlüğünün mevcut durumu tespit edilmiştir.

Mevcut durumumuzu tespit ettikten sonra kurumumuzun var oluş nedeninin ve hangi ihtiyaçlara hizmet etmek istediği Misyonunu,Kurumumuzun ulaşmayı hedeflediği Vizyonunu belirledikten sonra bu kapsamlar üzerinden değerlerimizi,amaçlarımızı,hedeflerimizi oluşturduk.Kurumumuzun ulaşmak istediği hedefler ışığında stratejilerimizi oluşturduk.

Kurumumuzun bulunduğu nokta ve ulaşmak istediği nokta belirlendikten sonra, ölçülebilir ve spesifik hedefler belirlenmiştir. Hedeflerin belirlenmesi aşamasında 10. Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Strateji Belgesi, 18. Ve 19. Millî Eğitim Şuraları, AB Müktesebatına Uyum Programı (2007-2013),61.Hükümet Eylem Planı, TÜBİTAK, TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu olmak üzere üst belgeler incelenmiş ve bu belgelerle ilişkilendirmeler yapılmıştır.

Şemdinli Milli Eğitim müdürlüğünün stratejik planındaki amaçları doğrultusunda ulaşılacak hedeflerin stratejilerinin kaynakları belirlenmiş; maliyetlendirme yapılmış ve performans programı oluşturulmuştur.Hazırlanan taslak plan ilk önce üst yönetim kuruluna daha sonra HakkariMilli Eğitim Müdürlüğünün onayına sunulmuştur.

Şemdinli Milli Eğitim Müdürlüğü

Strateji Geliştirme ve Planlama Birimi

**2.BÖLÜM**

**DURUM ANALİZİ**

**A.TARİHİ GELİŞİM**

**ŞEMDİNLİ’NİN EĞİTİM TARİHÇESİ**

İlçemiz Hakkında 1980 li yıllardan öncesine ait veri bulunmamaktadır. Bu bağlamda ilçemizin gelişim sürecini geçmişten günümüzü görebilmek anlamında mümkün görünmemektedir. Bu nedenle nispeten ilçemize ışık tutacağı kanaatiyle ilimiz verilerine bakmanın yararlı olacağını düşünüyoruz.

1900 Yılında Hakkâri Merkezde Çölemerik Mekteb-i Rüştiyesi bulunmaktadır. Bu okulda 3 görevli ve 27 öğrenci bulunmaktadır.( Sf:1594–1601) Ayrıca bu tarihte Hakkâri Merkezde Meydan Medresesi adıyla bir medrese de bulunmaktadır. Bu medresede 1 öğretmen nezaretinde 15 öğrenci eğitim almaktaydı.(Sf 1096-1097) Yine aynı tarihte Hakkâri’nin Gever Kazasının Dize kasabasında 1 Rüştiye Okulu mevcut idi. (Sf1600-1601)

DPT’nin 1975 verilerini kulla­narak yaptığı ve okuryazarlık oranı, öğrenci başına düşen öğretmen sayısı, okullaşma oranı, ilin üniversite sınavlarındaki başarı durumu gibi değişkenleri dikkate alan bir araştırmaya göre, eğitim düzeyi açısından iller arası gelişmişlik sıralamasında 67. yani sonuncu sıradadır.

1975 Nüfus Sayımı sonuçlarına göre, okuryazar oranının *%* 61,9 olduğu Türkiye' de, % 26'lık bir oranla okuryazar nüfusun en düşük olduğu il Hakkâri’dir. Türkiye genelinde kadın nüfusun yarıya yakın bir oranda (% 48,3) okuryazar olmasına karşın, Hakkâri 'de okuma- yazma bilen kadın nüfus oranı *%* 8,1'dir. Okul çağındaki nüfus içinde okula gidenler oranını gösteren okullaşma oranı da, Hakkâri’de 1960–1980 döneminde Türkiye ortalamasının yarısına bile ulaşmamıştır.

Eğitim göstergeleri açısından Türkiye ve bölge ortalamalarının bir hayli altındadır. Doğu Anadolu Bölge­si'ndeki 12 ilin okuryazarlık oranlarının ortalaması %44,7'dir. Üniversiteye giriş sınavlarındaki başarı göstergesi dikkate alındığında, Hakkâri yine bölge ortalamasının oldukça altında yer almaktadır.

Cumhuriyet öncesinde ilde Osmanlı ve İslam kültürüne dayalı eğitim veren birkaç medrese vardı. Cumhuriyet Dönemi'nin ilk eğitim kurumu olan ilkokul 1925'te, ilk ortaokul 1945'te, ilk lise 1957'de ilk akşam kız sanat okulu ise 1964'te hizmete girmiştir. İlçe merkezlerindeki ortaöğretim kurumları 1965'ten sonra açılmıştır. Hakkâriİl’inde, eğitim düzeyinin geri kalmasının başlıca nedenleri arasında, ulaşım sorunu, yerleşim birimlerinin dağınıklığı, devletçe sunulan eğitim olanaklarının son derece zayıf oluşu gelmektedir. Hayvancılığın başlıca ekonomik uğraş olması halkın gereksinimleri bakımından eğitimi çok gerekli kılmamaktadır.

Dağlık ve engebeli bir toprak yapısına sahip olan Hakkâri 'de, özellikle 1950'lere değin ulaşım, sürekli ve çok önemli bir sorun olmuş, çevre iller1e bile bağlantı kurulamamıştır. Öğretmenler ve öteki devlet memurları Hakkâri’ye ulaşmak için, "kapan" adı verilen uçurumları yaya olarak aşmak zorunda kalmıştır. İl merkeziyle, ilçeler arasındaki bağlantı da ancak 1950'lerden sonra kurulabilmiştir. 12 ve daha yukarı yaştaki toplam aktifnüfusun % 88,1 'inin tarımla uğraştığı Hakkâri’de, okuma-yazma bilmeyenlerin % 98'i,okuma-yazma bilenlerin ise % 62'si tarım kesiminde çalışmaktadır. Tarım kesiminde, küçük aile işletmeciliği egemen olan Hakkâri’de, 12 ve daha yukarı yaştakilerin tümüne yakın bölümü, aile ekonomisinin zorunlu sonucu olarak bitkisel üretim ve hayvancılıkla uğraştığından, ilkokul sonrası eğitime, hatta ilkokul öğrenimine bile gerek duyulmamaktadır. Dolayısıyla, Hakkari’de ekonomik yapının niteliği, eğitim düzeyini de sınırlamaktadır.

Yörede, köyaltı yerleşim birimlerinde yaşayan ailelerin kırsal nüfus içindeki payının büyüklüğü, kırsal yerleşme birimi başına düşen okul sayısını daha da azaltmaktadır.

Hakkâri’de eğitim kurumlarındaki gelişimin, özellikle ilkokul yapımının 1970'lerden sonra hızlandığı görülmektedir**.** 1970- 1980 döneminde Türkiye'nin geri kalmış yörelerine karşı toplumdaki genel ilginin art­masının da, kamu yatırımlarının buralara yönlendirilmesinde etkisi olmuştur. Hakkari'ye yapılan kamu yatırımları içinde eğitimin payı I. ve II. plan dönemlerinde (1963- 1972) % 35–37, 1973–1981 döneminde de % 25–29 arasında değişmiştir. Hakkari 'nin kalkınmada öncelikli illerde yapılan eğitim yatırımları içindeki payı, I. ve III. plan dönemlerinde % 1,5, II. ve IV. plan dönemlerinde % 2,5 olmuştur.

1970–1980 döneminde, ilkokul sayısı yaklaşık 1,5 kat artarken, Öğrenci sayısında ki artış da buna koşut olmuş, ilköğretime olan talepteki artış, okul sayısındaki artışın üzerine çıkmamıştır. Halkın ekonomik ge­reksinimlerini karşılamada eğitimin işlevsel değerinin az oluşu nedeniyle, bu talep pek artmamaktadır. 1980'de Hakkari'de mesleki-teknik öğretim­de okuyan öğrenci oranının (% 17,6) da genel ortaöğretime göre, Türkiye ortalama­sının (% 23) altında kaldığı görülmektedir. Tarım etkinliklerinde ilkel teknikler egemen olduğundan, Hakkari'nin ekonomik yaşantı­sında mesleki-teknik öğretime ilgi de düşük kalmaktadır.

**OKURYAZARLIK:** 1975'te nüfusunun % 74'ü okuma-yazma bilmeyen Hakkari'de, erkeklerin okuryazarlık oranı (% 40,6), Türkiye genelindeki kadın okuryazarlık oranının bile (% 48,3) altındaydı (Tablo 19). Okuryazarlık oranı en düşük illerden olan Bitlis'te ise okuryazar erkeklerin oranı % 51,3'tür. Erkeklerin askerlik hizmeti sıra­sında ve çeşitli toplumsal ilişkileri nedeniyle kadınlara oranla daha kolay okuma- yazma öğrenme olanağı vardır. Bu olanağa karşın, ilde erkeklerdeki okuryazarlık oranının bu denli düşük oluşunun nedeni ulaşım güçlüğü, dağınık yerleşim, ekonomik az geliş­mişlik ve dil sorunudur. 1945'te Hakkari'de okuryazar oran (% 5,9), Türkiye ortalama­sının' (0/0 28,9)" 1/5'i kadardı. Hakkari'de okuryazarlık oranı, 1955'te % 10'u, 1970'te ise % 20'yi aşmıştır.

1975'te okuryazarlık açısından Doğu Anadolu illeri arasında son sırayı alan Hak­kari'de bu oran % 26 iken, Van'da % 32, Bitlis'te % 36, Muş'ta % 38, Bingöl'de ise % 40 idi. 1981 'deki okuma-yazma seferber­liğinde ildeki öğretmenlerin % 81'i görev almış, okuma-yazma bilmeyen 70.995 kişinin, yalnızca % 10'u (7,097 kişi) bu kurs­lara katılmıştır.

Okuma-yazma bilen nüfusun ancak % II 'i orta ve daha üst düzeyde öğrenim gör­müştür. Yükseköğrenim yapmış olanların oranı, sadece binde 8'dir. Okuryazarlar içinde herhangi bir öğretim kurumunu bitir­memiş olanlar % 39, ilkokulu bitirenler ise % 50 oranındadır.

**İLKÖĞRETİM:** 1927'deTürkiye çapın­da ilkokul öğrencisi sayısı 420.889 iken, Hakkari'deki 2 ilkokulda yalnızca 55 öğrenci vardı. 1937'de Hakkari, köylerinde hiç ilk­okul bulunmayan tek ildi. 1943'te de 8'i köyde olmak üzere, toplam 12 ilkokulu ve 17 öğretmeni ile yine Türkiye'nin en son sıra­daki ili durumundaydı. İldeki ilkokul sayısı 1961-62'de 68 iken, 1979-80'de 186'ya çık­mıştır.

1960 ve özellikle 1970'lerde okul yapı­mındaki artışın hızlanmasına karşın, eğitim düzeyini daha gerçekçi belirleyen okullaşma oranı dikkate alındığında, ilde durum şöy­leydi: 1960'ta ilkokul düzeyinde okullaşma oranı Türkiye'de % 67,5 iken, Hakkari'de yaklaşık % 29 idi. 1975'te aynı oran Hak­kari'de % 41 'e çıkmış olmakla birlikte, % 87,5'e ulaşan Türkiye ortalamasının yine yarısına ulaşamamıştır.

Hakkari'nin en Önemli eğitim sorunla­rından biri kız çocukların öğretim olanakla­rından çok düşük ölçüde yararlanmalarıdır. 1961–1962 Öğretim yılında, kız öğrencilerin toplam öğrenci sayısı içerisindeki payı % 19 "iken, 1970–1971 ve 1979–1980 öğretim yılla­rında ise % *25'e* yaklaşmıştır. Kız öğrenci oranının düşük1üğü ve bu oranın ar­tışındaki yavaşlıkta, kızların okutulması konusunda farklı değerler içeren geleneksel kültürün payı vardır.

Kır-kent karşılaştırması yapıldığında, 1961–1980 döneminde kır ve kent ilkokulları sayısındaki artış oranının hemen hemen aynı (kırda 1,8, kentte 1,5 kat) olmasına karşın, kent i1kokullarındaki öğrenci sayısı­nın 4,4 katına ulaştığı, buna karşılık kır ilkokullarındaki öğrenci artışının 3,4 katın­da kaldığı görülmektedir.

1979-1980'de kent ilkokullarındaki kız öğrenci sayısının kentlerdeki toplam öğrenci sayısına oranı % 31 'iken, bu oran köy ilkokullarında % 22 idi.

Hakkari'de köy altı (mezra) yerleşmelerin çokluğu, öğretim düzeyinin 1980'de özellikle kırsal kesimde zayıf oluşunun önemli neden­lerinden biridir. 1980'de ildeki 143 bucak ve köyün 99'unda (% 69) ilkokul bulunmasına karşın, halkın yaygın olarak yaşadığı 600'ü aşkın köy altı yerleşme birimi de hesaba ka­tıldığında, bu oran % 13'e düşmektedir.

Yerleşim birimlerinin fazlalığı ve dağınık bulunması, bu yörelere ilköğretim hizmetle­rinin götürülmesinde çeşitli güçlükler oluştur­maktadır. Bu nedenle, nüfusu 250'nin Üze­rinde olan yerleşme birimlerinde yaşayan ilköğretim çağı çocukları için de, yatılı bölge okulları kurulmaktadır.

Hakkâri’de, ilk yatılı bölge okulu, il merkezinde 1936'da hizmete girmiş, ikincisi ise, 1972-1973 öğretim yılında Yüksekova' da açılmıştır. iki okulun toplam öğrenci ka­pasitesinin760 olmasına karşılık, 1981–1982 öğretim yılında, 414'ü erkek, 28'i kız öğrenci olmak üzere, toplam 442 öğrenci bulunmak­taydı. 3. yatılı bölge okulunun 1982–1983 öğretim yılında Beytüşşebap'ta açılması planlanmıştır.

1972–1973 Öğretim yılında Hakkari Yatılı Bölge. Okulu'nda 415 öğrenci eğitim yaparken; aynı yıl Doğu ve Güneydoğu Anadolu'daki 19 ilin yatılı bölge okullarında ortalama öğrenci sayısı 994 idi. 1979–1980 öğretim yılında ise, Hakkâri yatılı bölge okullarındaki 414 öğrenciye karşılık, öteki illerde ortalama 1.173 öğrenci okuyordu. Hakkâri’de yatılı bölge okullarına ilgisizlik, hem küçük yaştaki çocukların aile ocağın­dan ayrılmak zorunda bırakılmasından, hem de bu çocukların aile ekonomisi içerisinde çalıştırılmak istenmesinden kaynaklanmak­tadır.

Hakkâri’de ilkokul öğretmenlerinin sa­yısı 1961'den 1980'e değin 118'den 483'e çık­mıştır. İlde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, Türkiye ortalamasına yakındır. 1980 verilerine göre, bu sayı Hakkâri’de 24, Türkiye genelinde ise 26'dır. 1960–1980 döneminde Hakkâri’de öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 24 ile 30 ara­sında değişmiştir. Öğretmene düşen öğrenci sayısı, kent ve köy ilkokullarında da birbirine yakındır. Bu eğitim göstergesinin Türkiye ortalamasına yakın olması, öğret­men açığının göreli olarak giderildiğini göste­rmekte ise de, 15 kent ilkokulundan 'inde, 171 köy ilkokulundan 9'unda ikili öğretim yapılması ve ilkokullar­daki öğretmenlerin % 70'inin stajyer öğret­menlerden oluşması, öğretimin niteliğini düşürmektedir. Ayrıca, ilde eğitim düzeyi­nin anlamlı göstergeleri olan okuryazarlık ve okullaşma oranları çok düşüktür. Hakkâri' de okul sayısında, 1970'lerde görece bir artış söz konusu olmakla birlikte, okullaşma oranı benzer biçimde artmamış, üstelik Tür­kiye ortalamasına göre çok düşük bir oranda kalmıştır.

Hakkâri İlkokulu bulunmayan köy oranı açısından çevre illerle karşılaştırıldığında, Muş’tan sonra, en az köy ilkokulu bulunan ildir. Köy altı (Mezra) yerleşim birimleri de hesaba katıldığında il, Muş'un da gerisine düşmek­tedir.

**ORTAÖĞRETİM:** 1964–1965 öğretim yılında 1 ortaokul ve 1 Lisenin bulunduğu Hakkari'de, 1979-1980'de ortaokul sayısı 9'a, lise sayısı da 6'ya yükselmiştir.

1970-1980 döneminde, Hakkâri’deki ortaokul sayısı 5'ten 9'a çıkarken, aynı dönemde ortaokul sayısı komşu illerden Bitlis'te 3'ten 13'e, Muş'ta ise 4'ten 22'ye yükselmiştir. Yine aynı dönemde ortaokul öğrenci sayısında Hakkâri’de 4 kat, Muş 'ta 5 kat, Bitlis'te ise 6,5 kat artış olmuştur. 1970'te yalnızca birer lisesi bulunan Hakkâri, Bingöl ve Tunceli illeri arasında, en az lise öğrencisi olan il, yine Hakkâri’ydi. 1980'de Hakkâri’de lise sayısı 6'ya, Bingöl' de 5'e ve Tunceli'de 9'a çıkarken, lise başına düşen öğrenci sayısı açısından, 105 öğrenci ile Hakkâri, yine en alt sırada kalmış, bu sayı Bingöl'de 265'e, Tunceli'de 354'e, ulaş­mıştır.

**ORTAOKULLAR:** 1979-1980'de, Tür­kiye'deki toplam 4.103 resmi ortaokuldan 9'unun bulunduğu Hakkâri’de, 1.343 orta­okul öğrencisi ve 12 öğretmen vardı. Aynı yıl, Hakkariortaokullarında bir öğretmene 112 öğrenci düşerken, Türkiye'de bir öğretmene düşen ortalama öğrenci sayısı 38'di.

1979–1980 öğretim yılında Hakkâri ortaokullarında görev yapan 12 öğretmen­den yalnızca 1'i kadındı.

1970–1971 öğretim yılında, il ortaokul­larındaki kız öğrencilerin toplam öğrenci içindeki payı % 11 iken, bu oran 1979–1980 öğretim yılında % 9'a düşmüştür.

Hakkâri’de 1978–1979 öğretim yılında ilkokullardan mezun olan 1.306 öğrenciden 569'u (% 44'ü), 1979-1980 öğretim yılında ortaokullara kaydını yaptırmıştır.

**LİSELER:** 1979-1980'de 6 lise bulunan Hakkâri’de, 7. lise 11 Ekim 1982'de öğreti­me açılmıştır. Yapımı için 75 milyon TL har­canan lisede 200'e yakın öğrenci okuyacak­tır. 1964–1965 öğretim yılında, ilin tek lisesi olan Hakkâri Lisesi'nde 38 öğrenci varken, 1979–1980 öğretim yılında 6 lisede toplam 632 öğrenci okuyordu. Hakkâri' de liselerde okuyan öğrenci sayısı, genellikle okulların kapasitesinin altındadır. Lise başına 105 öğrenci düşen Hakkari'de, bu okulların: ortalama öğrenci kapasitesi 150-­200 arasındadır.

Hakkâri’de ortaöğretime katılmanın dü­şüklüğü, bu çağ nüfusunun daha çok ta­rımda çalışmasının yanı sıra, daha ileri öğ­retimin hem masraflı oluşundan, hem de gelir düzeyine etkisi açısından pek doyurucu bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Hakkâri’de okuryazar olmayıp, hayvancılık­la uğraşan bir kimsenin ortalama aylık geliri, lise ya da yüksekokul mezunu olup, kamu görevlisi olarak çalışan kişiden genel­likle daha yüksek olmaktadır.

Hakkâri liselerinde okuyan kız öğrenci­lerin, toplam lise öğrencileri içindeki payı % 8 gibi çok düşük bir orandadır.

Hakkâri ortaokullarındaki öğretmen az­lığına karşılık, liselerde öğretmen sayısı ol­dukça fazladır. 1980'de öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Hakkâri’de 7, Türkiye genelinde 14'tür. Bu ortalama Bingöl'de 11, Muş'ta 13, Bitlis'te ise 20'dir.Hakkâri, liselerindeki toplam öğretmen sayısı açısından, yine Türkiye'nin sonuncu ilidir.

**MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM**: Mesleki ve Teknik Öğretimde Türkiye orta­lamasına göre, daha az oranda öğrenci bu­lunan Hakkâri’de, 4 mesleki okul vardır. 1979 – 1980 öğretim yılında, bu okullardaki 423 öğrencinin %. 6'sı Kız Meslek Lisesi'nde, % 16'sı Kız Sanat Orta­okulu'nda, % 33'ü Ticaret Lisesi'nde, % 45'i İmam-Hatip Ortaokulu'nda idi. Mesleki ve teknik öğretim gören öğrencilerin yarıya yakını, İmam- Hatip Ortaokulu'na gitmekte­dir. İmam- hatip ortaokullarının yeğlenme oranı,· Hakkâri’de ülke geneline göre hayli yüksektir. Bu da, Hakkâri’de yalnızca dört tür mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu varken, ülke genelinde seçim yapılabilecek okul tür­lerinin çok daha fazla olmasından ileri gel­mektedir.

2'si kız okulu olmakla birlikte, 4 meslek okulunun 423 öğrencisinden ancak 93'ü kız öğrencidir.Genel eğitim yapan öğretim kurumla­rında, bir öğretmen başına 23 öğrenci düşer­ken, mesleki ve teknik öğretimde, bir öğret­mene 11 öğrenci düşmektedir.

**YÜKSEKÖĞRETİM:** Herhangi bir yüksekokulunun bulunmadığı Hakkâri’de, üni­versiteye giriş sınavlarındaki başarı oranı dikkate alındığında, 1974–1975 öğretim yı­lında bu ilde sınava giren 113 Öğrenciden yalnızca 4'ü, yani binde 35'i başarılı ol­muştur. Aynı yıl Doğu Anadolu Bölgesi'nden sınava katılan 35.409 öğrenciden 3.456'sı (binde 98) giriş sınavını kazanmış­tır. Hakkâri’de,1976'da sınava giren 195 öğrenciden yalnızca 3'ü (binde 15) başarılı olmuştur.

**YAYGIN EĞİTİM:** Hakkâri’deki yay­gın eğitim kurumlarının gelişimi, örgün eğitim kurumlarının gelişimine koşuttur. Örneğin, kadınların yaygın eğitim kursları­na katılımı düşüktür. 1974-1975'te, köylerde açılan 3 biçki-dikiş kursuna, toplam 31 kadın katılırken, Türkiye genelinde kurs basına ortalama 20 kadın düşmektedir.

1975-1976'da Hakkâri köylerinde açılan 4 kursa yalnızca 24 kadın katılmış, bir önceki yıl, kurs başına 10 kadın düşerken, 1975-1976'da bu sayı 6'ya inmiştir.

1977–1978 öğretim yılında, Kız Sanat Ortaokulu'na bağlı olarak faaliyet gösteren Hakkari Pratik Kız Sanat Okulu'na, 17 ya­şından yukarı 14 öğrenci katılmış, daha çok giyim eğitimi gören bu öğrencilerden kursu başarı ile bitiren olmamıştır. Aynı yıl açılan tek Kuran kursuna 50'si 14 yaşından küçük 65 öğrenci katılmış, 23'ü başarılı olmuştur.

1977-1978'de açılan 13 halk dershanesine 142 kursiyer katılmıştır. Çoğunluğunu okuma- yazma öğrenmek isteyenlerin oluş­turduğu kursiyerlerden hiçbiri, ilkokul dip­loması almak için başvuruda bulunmamış­tır. 1967–1978 arasında, Halk Eğitim Mer­kezi'nce hiçbir mesleki ve genel kurs açıl­mayan Hakkâri’de, yalnızca sosyal-kültürel eğitim kursları faaliyet göstermiştir.

**1992–1993 Öğretim yılındaki veriler incelendiğinde karşımıza şu tablo çıkmaktadır:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OKULÖNCESİ (Anasınıfı) | | | | | İLKOKUL (1-5) | | | | | ORTAOKUL-LİSE | | | | |
| E | **K** | **TOPLAM** | **ÖĞRETMEN SAYISI** | **SINIF SAYISI** | **E** | **K** | **TOPLAM** | **ÖĞRETMEN SAYISI** | **OKUL SAYISI** | **E** | **K** | **TOPLAM** | **ÖĞRETMEN SAYISI** | OKUL SAYISI |
| 134 | 117 | 251 | 15 | 15 | 14248 | 8520 | 22768 | 343 | 21 | 5669 | 1588 | 7247 | 139 | 6 |

**Tablo-1:**1992–1993 Öğretim yılındaki istatistiki veriler

**İl geneli toplam öğrenci sayısı:** 30.266’dır.

Bu tarihte Hakkâri’de henüz Yüksekokul bulunmamaktadır.

**DİE 2000 Yılı Genel Nüfus Sayımı verilerine göre Hakkari ilinde Eğitim durumu:**

Hakkâri’de okuma yazma bilen nüfusun oranı ülke genelinde olduğu gibi her iki cinsiyet için de sürekli artış göstermektedir.1940 yılında erkeklerin % 7,8’i, kadınların %0,9’u okuma yazma bilirken, bu oran 2000 yılında erkeklerde %85,3’e kadınlarda %52,1’e yükselmiştir. Kadın nüfusun okuryazarlık oranı erkek nüfusunkinden daha hızlı artmasına rağmen cinsiyetler arası farklılık devam etmektedir. Bu bilgiler 6 ve daha yukarı yaştaki nüfusa göre derlenmiştir.

8 yıllık eğitimin (ilköğretim) tamamlanabileceği en küçük yaş 14'tür. Bu nedenle, en az ilköğretim mezunu olanların oranındaki değişim incelenir­ken 14 ve daha yukarı yaş­taki nüfus dikkate alınmıştır. Hakkâri ilinde en az ilköğre­tim mezunu olanların oranı 1975–2000 döneminde her iki cinsiyet için de sürekli artış göstermiştir. En az ilköğ­retim mezunu olanların ora­nı 1975 yılında erkeklerde %7,2 kadınlarda ise %0,9 iken, bu oran 2000 yılında erkeklerde %44,7’ye, kadınlarda ise %13,1 'e yükselmiştir.

Eğitim düzeyindeki gelişim, eğitim çağını bitiren 25 ve daha yukarı yaştaki nüfus için incelenmiştir. 1975–2000 döneminde 25 ve daha yukarı yaştaki nüfusun içinde ortaokul ve ortaokul dengi, lise ve lise dengi ve yük­seköğretim mezunlarının payı her iki cinsiyette de sürekli artış göstermektedir. Aynı dönemde ilkokul mezunu kadın nüfusun oranı sürekli olarak artarken, özellikle lise ve üniversite mezunu olanların oranındaki artış nedeniyle ilkokul mezunu olan erkek nüfusun oranı 1990 yılından sonra düşme eğilimine girmiştir. 1975 yılında 25 ve daha yukarı yaştaki erkeklerin %18,1’i, kadınların %1,8’i ilkokul mezunu iken, 2000 yılında erkeklerin%32,5, kadınların ise %15,1’i ilkokul mezunudur.

Ortaokul ve ortaokul sonrası eğitim düzeylerinde bulunan kadın ve erkek oranları arasında önemli farklılıklar vardır. 2000 yılında ortaokul mezunu olan erkeklerin oranı, kadınların oranından 4 kat, lise mezu­nu olan erkeklerin oranı ise 5,5 kat daha fazladır. Cinsi­yetler arası eğitim düzeyindeki farklılık yükseköğretim mezunları için de geçerlidir.

1975–2000 döneminde, ilkokuldan sonraki eğitim dü­zeylerini bitiren nüfus oranında çok önemli gelişmeler yaşanmıştır. 1975 yılında eğitim çağını tamamlayan erkeklerin %4'ü ilkokuldan sonraki eğitim düzeylerinden birini tamamlarken, 2000 yılında erkeklerin %36.9·u ilkokuldan sonraki eğitim düzeylerinden birini tamam­lamıştır. Kadınlarda da benzer bir gelişme yaşanmıştır. 1975 yılında kadınların %0,4'ü, 2000 yılında ise %7,3’ü ilkokuldan sonraki eğitim düzeylerinden birini tamamlamıştır.

Eğitim düzeyinde özellikle lise ve yükseköğretim mezun­larında önemli gelişme olmuştur. 1975 yılında erkekle­rin %1,7’si kadınların %0,2’si lise mezunu iken, 2000 yılında erkeklerin %18,9’u. kadınların %3,5’i lise mezu­nudur. Yükseköğretim mezunu olan nüfus oranı her iki cinsiyette de artış göstermekle birlikte kadın nüfustaki artış erkek nüfustakinden daha fazladır. 1975 yılında erkeklerin %0.8'i, kadınların %0.01'i yükseköğretim mezunu iken,2000 yılında bu eğitim düzeyinden mezun olan erkeklerin oranı %7.8’e, kadınların oranı %1.4’e yükselmiştir.

1988 yılında, Hakkari Meslek Yüksekokulu, Yüzüncü Yıl Üniversitesine bağlı olarak Van’da 1 programla açılmıştır. 1992’de program sayısı 8’e yükselmiştir. Hakkari Meslek Yüksekokulu 1 Ekim 1997’de 21 öğretim elemanı ve 3’ü ikinci öğretim olmak üzere toplam 7 programla Hakkari’deki kendi binasında hizmet vermeye başlamıştır. Bugün itibariyle Yüksekokulumuzda 610 öğrenci, 11 öğretim elemanı bulunmakta olup, 3’ü ikinci öğretim olmak üzere toplam10 program uygulanmaktadır.

**Eğitiminin Geçirdiği Kritik Evreler;**

İlimiz Türkiye’nin en güney doğusunda İran ve Irak devletlerine komşu bir coğrafyada yer almaktadır. İlimizde 1980 yılından beri terör olayları gerçekleştiğinden o yıllardan bu yana ilimiz terör olaylarınla anılmaktadır. İlimiz eğitimi de en fazla terörden etkilenerek 1994’te köyler boşaltılmış 94 tane köy okulu bir anda kapatılmıştır. Bu nedenle köyden kente büyük göçler yaşanmıştır.Bu büyük şok eğitim –öğretim sorunlarını da beraberinde getirmiş okulların fiziki yapıları yetersiz kaldığından sınıf mevcutları 30 kişiden 60 kişiye çıkmıştır.

İlimiz 1980’li yıllarda yapılan bütün merkezi sınavlarda ilk 10’da yer alırken 1994’ten beri ilimiz son sıralarda yer almaktadır. Bunun en önemli nedeni artan terör olaylarıyla beraber köyden şehre yapılan göçlerdir.

Ortaöğretimi yeterli seviyeye ulaştırmak amacıyla gelen yatırımlar ilimizin coğrafi koşulları nedeniyle aksamaya uğradı. 2011’den beri devam eden 13-14 lise binasının 2016’da tamamlanmasıyla ortaöğretim yeterli seviyeye gelmesi düşünülmektedir.

4+4+4 ‘ten dolayı ilk ve ortaokullar fiziksel yetersizlik nedeniyle uygulanamamıştır.Eğitim-öğretime bir bina,bir yönetim ve iki ayrı okul şeklinde devam edilmektedir.Bundan dolayı okullara giriş ve çıkış saatleri çok erken ve çok geç saatlere denk gelmektedir.

1994-2007 yılına kadar ilimize atanan öğretmenlerin %50’sinden fazlası terör olayları nedeniyle göreve başlamamışlardır.Bu nedenle göreve gelmeyen öğretmenlerin yerine lise ve 2 yılık yüksekokul mezunları öğretmenlik görevini ifa etmişlerdir. Bu durum da yine eğitim-öğretimdeki verimin düşmesine yol açmıştır. 2008’den sonra ise ilimize atanan öğretmenlerin büyük kısmı göreve başlamışlardır.

**B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER**

İl Milli eğitim Müdürlüğümüz aşağıda gösterilen kanun, yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

**STRATEJİK PLANLAMAYA İLİŞKİN MEVZUAT**

**KANUNLAR**

1. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ,
2. 5302 Sayılı İl Özel İdaresi Kanunu,
3. 5393 Sayılı Belediye Kanunu,
4. 5436 Sayılı KMYK Kanunu İle Bazı Kanun ve KHK’de Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
5. 5227 Sayılı Kamu Yönetimi Temel İlkeleri ve Yeniden Yapılandırılması Hakkında Kanun Tasarısı’nda Yer Alan Stratejik Planlama İlgili Maddeleri

**YÖNETMELİKLER**

1. Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik**(Resmi Gazete: 18.02.2006/26804)**
2. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik**(Resmi Gazete:26.05.2006/26179)**
3. Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik

**GENELGELER**

1. MEB 2015-2019 Stratejik Planlama Genelgesi **(2013/26).**
2. MEB **08.05.2014**  tarihli ve 66968699/10.04/1843555 sayılı**İlMilli Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme(AR-GE) Birimleri Yönergesi.**

**YAZILAR**

1. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16/09/2013 tarih ve 2498734 sayılı “MEB 2015-2019 Stratejik Planı” konulu yazısı **(EK:2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı)**
2. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 26/09/2013 tarih ve 2689036 sayılı “MEB 2015-2019 Stratejik Planı” konulu yazısı**(EKLER:1-Genelge ve 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 2-Görevlendirme ve Üst Limit Tablosu, 3-Görevlendirme Listesi Formu)**
3. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 07/04/2014 tarih ve 1427183 sayılı “Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” konulu yazısı**( EK: Görevlendirme Listesi Formu)**
4. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 17/04/2014 tarih ve 1569393 sayılı “Anket Çalışmaları” konulu yazısı**( EK: Anket Kılavuzu)**
5. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 24/04/2014 tarih ve 1659907 sayılı “Stratejik Planlama Semineri” konulu yazısı **( EK: Seminer Katılımcı Listesi)**

**ÜST POLİTİKA BELGELERİ**

1. 10. Kalkınma Planı(2014-2018)
2. 2014 Yılı Programı (25 Ekim 2013 Tarihli ve 28802 Sayılı)
3. 2014-2016 Orta Vadeli Program
4. AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim Ve Kültür)
5. TÜBİTAK VİZYON 2023 -Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu
6. 61. Hükümet Programı Eylem Planı (2011)
7. Bilgi Toplumu Stratejisi
8. Milli Eğitim Strateji belgesi

**KURUMUMUZU DOĞRUDAN İLGİLENDİREN MEVZUAT**

1. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Eğitim Kanunu
2. 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu
3. 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat Ve Görevleri Hakkındaki Kanun
4. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
5. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
6. 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
7. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
8. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
9. Diğer kanun, karar, esas, tüzük, yönetmelik ve yönergeler

**C.MEVZUAT ANALİZİ**

Müdürlüğümüz 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html)doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Hakkâri Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri, Faaliyet Alanları ve Mevzuat Analizi Tablosu aşağıdaki gibidir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMEL GÖREVLER | FAALİYET ALANLARI | ÜRÜN VE HİZMETLER | YASAL DÖKÜMAN ADI |
| YÖNETİM HİZMETLERİ | **F.A-1.Yönetim ve İdare** | **Ü.H-1.** İl ve ilçe millî eğitim müdürleritarafından,Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek,  **Ü.H-2.**İl millî eğitim müdür yardımcıları tarafından, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmek,  **Ü.H-3.**İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri tarafından , sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmek,  **Ü.H-4.**İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleritarafından,tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütmek. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ  EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ | **F.A-1.Temel Eğitim** | **Ü.H-1.**Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| **Ü.H-2.**İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek. |
| **F.A-2.Orta öğretim** | **Ü.H-1.**Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html), * 07/09/2013 tarihli 28758 sayılı [Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ortaogrkurumyon_0/ortaogrkuryon_1.html), |
| **Ü.H-2.**Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak. |
| **F.A-3.Mesleki ve Teknik Eğitim** | **Ü.H-1.**Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html), * 21/10/2008 tarihli 27031 sayılı [İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27031_0.html), |
| **Ü.H-2.**5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak. |
| **Ü.H-3.**Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak. |
| **F.A-4.Din Öğretimi** | **Ü.H-1.**Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| **Ü.H-2.**Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek. |
| **Ü.H-3.**Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek. |
| **F.A-5. Özel Eğitim ve Rehberlik** | **Ü.H-1.**Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html), * 18/05/2012 tarihli 28296 sayılı[Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ozelegtkurmyon11/ozelegtkurumyon11.html), |
| **Ü.H-2.**Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-3.**Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek. |
| **Ü.H-4.**Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-5.**Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak. |
| **Ü.H-6.**Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak. |
| **Ü.H-7.**Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak. |
| **Ü.H-8.**Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, |
| **Ü.H-9.**Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-10.**Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak. |
| **Ü.H-11.**Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak. |
| **Ü.H-12.**Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak. |
| **Ü.H-13.**Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak. |
| **F.A-6.Hayat Boyu Öğrenme** | **Ü.H-1.**Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| **Ü.H-2.**Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek. |
| **Ü.H-3.Y**etişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak. |
| **Ü.H-4.**Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-5.**Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-6.**Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak. |
| **Ü.H-7.**Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek. |
| **Ü.H-8.**Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-9.**Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **F.A-7.Özel Öğretim Kurumları**  **F.A-7.Özel Öğretim Kurumları** | **Ü.H-1.**Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html), * 20/03/2012 tarihli 28239 tarihliM[illî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ozelegtkurmyon11/ozelegtkurumyon11.html), |
| **Ü.H-2.**Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-3.**Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-4.**8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-5.**Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-6.**Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-7.**Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, |
| **Ü.H-8.**Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, |
| **Ü.H-9.**Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, |
| **Ü.H-10.** Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, |
| **Ü.H-11.**Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, |
| **Ü.H-12.**Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, |
| **Ü.H-13.**Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek. |
| **F.A-8.Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri**  **F.A-8.Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri**  **F.A-8.Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri** | **Ü.H-1.**Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek. | * 08/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) * Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün:18.09.2002 tarih ve 24458 sayılı yazısı, * 06.12.2004 tarih ve 17681 sayılı Genelgesi, * 2004/18 nolu Genelge, * 20.10.2006 tarih ve 17687 sayılı yazısı, * 2006/87 sayılı Genelge, * 18/12/2008 tarih ve 22166 sayılı yazısı, * 16/03/2009 tarih ve 4707 sayılı yazısı, * 18.03.2009 tarih ve 4927 sayılı yazısı, * Hizmet İçi Dairesi Başkanlığının: 06.05.2009 tarih, 2000 ve 2002 sayılı yazıları, * 18/12/2008 tarih ve 6592 sayılı yazısı, * Kasım 2003 tarihli ve 2554 sayılı * Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi ve İletişim Teknolojileri Araçları ve Ortamlarının Eğitim Etkinliklerinin Kullanımı Yönergesi, * Milli Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi Mayıs 2006/2584. |
| **Ü.H-2.** Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. |
| **Ü.H-3.** Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek. |
| **Ü.H-4.**Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek. |
| **Ü.H-5.**Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek. |
| **Ü.H-6.**Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-7.**İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak. |
| **Ü.H-8.**Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-9.**Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-10.**Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek. |
| **Ü.H-11.**Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek. |
| **Ü.H-12.**Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak. |
| **Ü.H-13.** Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-14.**Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek. |
| **Ü.H-15.**Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak |
| **Ü.H-16.** Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak. |
| **Ü.H-17.**Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-18.** Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-19.**Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak. |
| **Ü.H-20.**İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-21.**Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **F.A-9. Strateji Geliştirme**  **F.A-9. Strateji Geliştirme**  **F.A-9. Strateji Geliştirme** | **Ü.H-1.**İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) * 5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete, * Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik 26/05/2006 tarihli ve 26/179 sayılı Resmi Gazete, * MEB 2015-2019 Stratejik Planlama Genelgesi **(2013/26).** * Maliye Bakanlığı tarafından 26/12/2007 tarihli ve 26138 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Kamu İç Kontrol Tebliğ Hükümleri, * 23/06/2006 tarihli 51410 sayılı “MEB TKY Uygulamaları ve ve Ödüllendirme” konulu Genelge(2006/85), * 13/09/2007 tarihli 59853 sayılı “MEB TKY Uygulamaları ve Ödül Süreci (2007/70)”, * 22/07/2008 tarihli 55655 sayılı “MEB TKY Uygulamaları ve Ödüllendirme” konulu Genelge (2008/52), * 24/12/2008 tarihli 123/37 sayılı “Taşra Teşkilatı TKY Uygulamaları” konulu Genelge (2008/85), |
| **Ü.H-2.**İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak. |
| **Ü.H-3.**Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek. |
| **Ü.H-4.**Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-5.** Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak. |
| **Ü.H-6.**Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-7.**Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-8.**Ayrıntılı harcama programını hazırlamak. |
| **Ü.H-9.**Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek. |
| **Ü.H-10.**Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak. |
| **Ü.H-11.**Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-12.**Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak. |
| **Ü.H-13.**Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-14.**Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-15.** Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek. |
| **Ü.H-16.** İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak. |
| **Ü.H-17.**Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak. |
| **Ü.H-18.**İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek. |
| **Ü.H-19.**Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek. |
| **Ü.H-20.**Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak. |
| **Ü.H-21.**İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-22.**Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak. |
| **F.A-10. Hukuk** | **Ü.H-1.**Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |  |
| **Ü.H-2.**Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek. |
| **Ü.H-3.**Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak. |
| **Ü.H-4.**Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek. |
| **Ü.H-5.**Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-6.**Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak. |
| **Ü.H-7.**Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-8.**İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak. |
| **Ü.H-9.**İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-10.**Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek. |
| **Ü.H-11.**Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek. |
| **F.A-11. İnsan Kaynakları**  **F.A-11. İnsan Kaynakları**  **F.A-11. İnsan Kaynakları** | **Ü.H-1.** İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| **Ü.H-2.** Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-3.**İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak. |
| **Ü.H-4.** Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-5.**Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak. |
| **Ü.H-6.**Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-7.**Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek. |
| **Ü.H-8.**Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak. |
| **Ü.H-9.**Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak. |
| **Ü.H-10.**Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak. |
| **Ü.H-11.**Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak. |
| **Ü.H-12.**Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek. |
| **Ü.H-13.**Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak. |
| **Ü.H-14.**Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek. |
| **Ü.H-15.**Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak. |
| **Ü.H-16.**Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-17.** Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak. |
| **Ü.H-18.** 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek. |
| **F.A-12.Destek Hizmetleri**  **F.A-12.Destek Hizmetleri** | **Ü.H-1.**Yayın faaliyetlerini yürütmek. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| **Ü.H-2.**Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek. |
| **Ü.H-3.**Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek. |
| **Ü.H-4.** Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-5.**Depo iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-6.** Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-7.**Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-8.**Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-9.**Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-10.**Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-11.**Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek. |
| **Ü.H-12.**Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-13.**Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. |
| **F.A-13. İnşaat ve Emlak**  **F.A-13. İnşaat ve Emlak**  **F.A-13. İnşaat ve Emlak**  **F.A-13. İnşaat ve Emlak** | **Ü.H-1.Y**apım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) |
| **Ü.H-2.**Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak. |
| **Ü.H-3.**Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-4.**Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-5.**Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-6.** İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak. |
| **Ü.H-7.**Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-8.**Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-9.**Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-10.**Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-11.**Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-12.**Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-13.**Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek. |
| **Ü.H-14.**Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-15.**Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-16.**Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-17.**Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-18.** Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-19.**Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenilettirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-20.**Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek. |
| **Ü.H-21.**Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-22.**Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-23.**Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak. |
| DENETİM HİZMETLERİ  DENETİM HİZMETLERİ | **F.A-1.Teftiş-Rehberlik Soruşturma**  **F.A-1.Teftiş-Rehberlik Soruşturma** | **Ü.H-1.**Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek. | * 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ilveil%C3%A7ey%C3%B6net/ilveilce.html) * 24/06/2011 tarihli 27974 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27974_0.html) * 03/10/1993 tarihli 21717 sayılı [Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/108.html) * MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği 23785 Rg. * MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik Ve Teftiş Yönergesi * 1702 sayılı yasa |
| **Ü.H-2.**Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek. |
| **Ü.H-3.**Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek. |
| **Ü.H-4.**Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak. |
| **Ü.H-5.** İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak. |
| **Ü.H-6.** İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek. |
| **Ü.H-7.**İl millî eğitim müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek. |
| **Ü.H-8.** İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek. |
| **Ü.H-9.**Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak. |
| **Ü.H-10.**Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak. |
| **Ü.H-11.**Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak. |

**Tablo-2:** Faaliyet Alanları ve Mevzuat Analizi

**D.PAYDAŞ ANALİZİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. PAYDAŞLAR | | | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | HİZMET ALAN | NEDEN PAYDAŞ | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | | | Paydaşın Taleplerine Verilen Önem | Sonuç |
| Tam 5" "Çok 4","Orta 3","Az 2","Hiç1" | | | |
| 1,2,3 İzle | | 1,2,3 gözet | |
| 4,5 bilgilendir | | 4,5 birlikte çalış | |
| 1 | | Milli Eğitim Bakanlığı |  | **×** |  | Milli Eğitim Temel amaçlarını gerçekleştirmek için işbirliği yapılan birim | 5 | | 5 | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 2 | | Hakkari Valiliği |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 5 | | 5 | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 3 | | Milli Eğitim Müdürü | **×** |  |  | Doğrudan karar verme makamı | 5 | | 5 | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 4 | | Milli Eğitim Müdür Yardımcıları | **×** |  |  | Dolaylı karar verme makamı | 5 | | 5 | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 5 | | Milli Eğitim Şube Müdürleri | **×** |  |  | Dolaylı karar verme makamı | 5 | | 5 | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 6 | | İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve şube müdürleri | **×** |  |  | Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler | 4 | | 4 | | Bilgilendir, Birlikte Çalış |
| 7 | | Okul Müdürleri | **×** |  |  | Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler | 3 | | 4 | | İzle, Birlikte Çalış |
| 8 | | Öğretmenler | **×** |  |  | Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler | 5 | | 3 | | Bilgilendir, Gözet |
| 9 | | Öğrenciler |  | **×** | **×** | Doğrudan olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup | 3 | | 3 | | İzle, Gözet |
| 10 | | Veliler |  | **×** | **×** | Dolaylı olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup | 3 | | 3 | | İzle, Gözet |
| 11 | | Okul Aile Birlikleri |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | | 3 | | İzle, Gözet |
| PAYDAŞLAR | | | **İÇ PAYDAŞ** | **DIŞ PAYDAŞ** | **HİZMET ALAN** | **NEDEN PAYDAŞ** | **Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi** | **Paydaşın Taleplerine Verilen Önem** | | | **Sonuç** |
| Tam 5" "Çok 4","Orta 3","Az 2","Hiç1" | | | |
| 1,2,3 İzle | 1,2,3 gözet | | |
| 4,5 bilgilendir | 4,5 birlikte çalış | | |
| 12 | Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri | | **×** |  |  | Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler | 4 | 4 | | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 13 | Şemdinli Belediyesi | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | | | İzle, Gözet |
| 14 | Cumhuriyet Başsavcılığı | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | | | İzle, Gözet |
| 15 | Hakkari Üniversitesi | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 4 | | | İzle, Birlikte Çalış |
| 16 | İlçe Emniyet Müdürlüğü | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | | | İzle, Gözet |
| 17 | Köylere Hizmet Götürme Birliği | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 4 | 4 | | | Bilgilendir, Birlikte çalış |
| 18 | İlçe Müftülüğü | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | | | İzle, Gözet |
| 19 | Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | | | İzle, Gözet |
| 20 | Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 4 | | | İzle, Birlikte Çalış |
| 21 | TÜİK | |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 3 | | | İzle, Gözet |
| 22 |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞLAR | | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | HİZMET ALAN | NEDEN PAYDAŞ | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | Paydaşın Taleplerine Verilen Önem | Sonuç |
| Tam 5" "Çok 4","Orta 3","Az 2","Hiç1" | |
| 1,2,3 İzle | 1,2,3 gözet |
| 4,5 bilgilendir | 4,5 birlikte çalış |
| 23 | Nüfus İlçe Müdürlüğü |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | İzle, Gözet |
| 24 | Maliye |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 3 | İzle, Gözet |
| 25 | Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 3 | İzle, Gözet |
| 26 | Sağlık İlçe Müdürlüğü |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 4 | İzle, Birlikte Çalış |
| 27 | İlçe Telekom Müdürlüğü |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 4 | İzle, Birlikte Çalış |
| 28 | Tarım İlçe Müdürlüğü |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 1 | 1 | İzle, Gözet |
| 29 | SGK |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | İzle, Gözet |
| 30 | İŞKUR |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 4 | İzle, Birlikte Çalış |
| 31 | Ticaret ve Sanayi Odası |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 2 | 2 | İzle, Birlikte Çalış |
| 32 | Eğitim Sendikaları |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 3 | İzle, Gözet |
| 33 | Diğer Kurum, Kuruluş ve STK’lar |  | **×** |  | Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 3 | 3 | İzle, Gözet |

**Tablo-3**Paydaşlar Tablosu

**E.KURUM İÇİ VE ÇEVRE ANALİZİ**

1. **Kurum içi Analiz**

**a-) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı**

**Şekil-1:** Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kendisine ait binası bulunmamaktadır. Askerlik şubesi binası kurumumuza tahsis edilmiş fakat hizmet alanı yetersiz ve arşiv,depo alanı bulunmamaktadır.

Tahsisli bir makam aracı ve tahsisli 1990 model minibüs bulunmaktadır.

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | İlkokul+Ortaokul | | | Ortaöğretim | | |
| Eğitim Öğretim Dönemi | **Taşınan Öğrenci Sayısı** | **Tüm Öğrenci Sayısı** | **Oran**  **%** | **Taşınan Öğrenci Sayısı** | **Tüm Öğrenci Sayısı** | **Oran**  **%** |
| 2012-2013 | 3700 | 11300 | 32 | 1450 | 2715 | 53,40 |
| 2013-2014 | 3982 | 11900 | 33 | 1660 | 2820 | 58 |
| 2014-2015 | 4019 | 12600 | 31,8 | 1890 | 2863 | 63 |

**Tablo-4:**İlköğretim-Ortaöğretim Taşımalı Eğitime dair istatistiki veriler

**b-) İnsan Kaynakları**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 80 yönetici,517asil öğretmen, 272ek ders ücreti karşılığında görevlendirilen öğretmen, eğitim-öğretim dışı 182 personel ile 18000 öğrenciden oluşan bir kitleye hizmet vermektedir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| İLÇE MÜDÜRLÜĞÜMÜZ PERSONEL DURUMU | | | | |
| GÖREV ÜNVANI | **TOPLAM** | **ASİL** | **VEKİL** | **GÖREVLEN.** |
| OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ | **ASİL** | | **GÖREVLEN.** | **TOPLAM** |
| MÜDÜR | 7 | | 63 | 27 |
| MÜDÜR BAŞ YRD. | - | | 3 | 3 |
| MÜDÜR YARDIMCISI | 10 | | 39 | 49 |
| EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI | **OLMASI GEREKLİ NORM** | | **MEVCUT** | **İHTİYAÇ** |
| ÖĞRETMEN | 789 | | 517 | 272 |

Şuanda İlimiz Milli Müdürlüğünde Eğitim Denetmeni Başkanı ve İl Eğitim Denetmeni bulunmamaktadır.

**Tablo-5:**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Personel Durumu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONELDURUMU | | | | |
| EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU | | | | |
| PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI | **OLMASI GEREKLİ NORM** | **MEVCUT DURUM** | | **İHTİYAÇ** |
| GENEL İDARE HİZMETLERİ | 27 | 9 | | 18 |
| TEKNİK HİZMETLER SINIFI | 3 | 1 | | 2 |
| YARDIMCI HİZMETLER SINIFI | 12 | 9 | | 3 |
| TOPLAM |  |  | |  |
| DİĞER STATÜLER | | | | |
| TÜRÜ | **MEVCUT** | | | |
| HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI | **TEMİZLİK** | **ŞOFÖR** | **GÜVENLİK** | |
| - | - | - | |
| ÇALIŞMA VE İŞ KURUMU MÜDÜRLÜĞÜ (TYP) ÇAILŞAN İŞÇİ | 100 | - | - | |
| DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN | 145 | | | |

**Tablo-6:**Genel idare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÖĞRETMEN DURUMU | | | | | | |
| DÖNEM | **Kadrolu**  **(1)** | **Oranı**  **1/4** | **Ücretli**  **(2)** | **Oranı**  **2/4** | **Norm Kadro**  **(4)** | **Mevcut**  **(5)** |
| 2011-2012 | 415 | 59,11 | 305 | 1,36 | 720 | 415 |
| 2012-2013 | 463 | 62,29 | 272 | 1,70 | 735 | 463 |
| 2013-2014 | **485** | **63,81** | **275** | **1,76** | **760** | **485** |
| 2014-2015 | **517** | **65,52** | **272** | **1,90** | **789** | **517** |

**Tablo-7:**Öğretmen Durumu

**Eğitim-Öğretim kademlerine göre öğrenci sayıları , okullaşma oranları aşağıda verilmiştir:**

**1-)Örgün Eğitim**

**a-)Okul Öncesi Eğitim**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULLAŞMA ORANLARI | | | | | | | | | |
| DÖNEM | **3-5 YAŞ**  **NET** | | | **4-5 YAŞ**  **NET** | | | **5 YAŞ**  **NET** | | |
| **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** |
| 2011-2012 | 26 | 25,2 | 25,6 | 26 | 25,2 | 25,6 | 26 | 25,2 | 25,6 |
| 2012-2013 | 15,08 | 17,24 | 16,19 | 20,78 | 24,37 | 22,63 | 20,17 | 25,99 | 23,17 |
| 2013-2014 | **15,02** | **15,85** | **15,45** | **19,78** | **20,67** | **20,24** | **16,78** | **17,78** | **17,35** |

**Tablo-8:**Okul Öncesi Eğitim Okullaşma Oranı

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OKUL ÖNCESİ KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI | | | | |
| DÖNEM | **OKUL ÖNCESİ** | | | |
| **OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | **DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | **ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(3)** | **ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(4)** |
| 2012-2013 | 18 | 10 | 10 | 10 |
| 2013-2014 | **22** | **10** | **14** | **14** |
| 2014-2015 | **18** | **15** | **13** | **26** |

**Tablo-9:**Okul Öncesi Kurumlarında Okul, Dersl

Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İLKÖĞRETİM OKULLAŞMA ORANLARI | | | | | | |
| DÖNEM | **BRÜT** | | | **NET** | | |
| **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** |
| 2010-2011 | 99,2 | 83,8 | 91,1 | 99,2 | 83,8 | 91,1 |
| 2011-2012 | 86,3 | 75,12 | 80,57 | 86,3 | 75,12 | 80,57 |
| 2012-2013 | **92,5** | **94,5** | **83,1** | **92,5** | **94,5** | **83,1** |
| İLKOKUL | | | | | | |
| 2012-2013 | 100,70 | 94,5 | 97,5 | 100,70 | 94,5 | 97,5 |
| 2013-2014 | 97,9 | 97,6 | 97,7 | 97,9 | 97,6 | 97,7 |

**a-) İlkokul-Ortaokul**

**Tablo-10:**İlkokul Okullaşma Oranları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORTAOKUL | | | | | | |
| 2012-2013 | 105,15 | 94,44 | 99,75 | 105,15 | 94,44 | 99,75 |
| 2013-2014 | 97,93 | 97,60 | 97,8 | 97,93 | 97,60 | 97,8 |

**Tablo-11:**Ortaokul Okullaşma Oranları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR | | | | | | |
| DÖNEM | **GENEL ORTAÖĞRETİM** | | | **MESLEKİ EĞİTİM KURUMLARI** | | |
| **İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI**  **(1)** | **TÜM OKUL SAYISI**  **(2)** | **ORANI**  **%**  **(1/2)** | **İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI**  **(1)** | **TÜM OKUL SAYISI**  **(2)** | **ORANI**  **%**  **(1/2)** |
| 2011-2012 |  | 3 | - |  | 3 |  |
| 2012-2013 |  | **3** | **-** |  | **4** |  |
| 2013-2014 |  | **3** | **-** |  | **4** |  |
| 2014-2015 |  | 3 | - |  | 4 |  |

**Tablo-12:**İkili Eğitim Yapan Okullar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İLKOKUL VE ORTAOKUL KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI | | | | | | | | | | | |
| DÖNEM | **İLKÖĞRETİM** | | | | | | | **ORTAOKUL** | | | |
| **OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | | **DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | | **ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(3)** | | **ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(4)** | **OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | **DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | **ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(3)** | **ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(4)** |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | 112 | | 42 | | 38 | |  |  | | | |
| 2011-2012 | 121 | | 42 | | 35 | |  |
| İLKOKUL | | | | | | | | **ORTAOKUL** | | | |
| 2012-2013 | 84 | 58 | | 39 | | 40,1 | | 334 | 84 | 38 | 66,7 |
| 2013-2014 | 79 | 37 | | 38 | | 37,8 | | 340 | 36 | 36 | 63,2 |

**Tablo-13:**İlkokul ve Ortaokul Kurumlarında Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM KAPSAMINDA İLKOKUL/ORTAOKUL SAYILARI | | | | | | | | | |
| İLÇE ADI | **İLKOKUL SAYISI** | **ORTAOKUL SAYISI** | **BAĞIMSIZ İLKOKUL SAYISI** | **BAĞIMSIZ ORTAOKUL+YBO SAYISI** | **NORMAL EĞİTİM YAPAN (İLKOKUL/ORTAOKUL)** | **İKİLİ EĞİTİM YAPAN (İLKOKUL/ORTAOKUL)** | **BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL** | **BAĞIMSIZ İMAM HATİP ORTAOKULU SAYISI** | **İMAM HATİP LİSESİ BÜNYESİNDE AÇILAN İMAM HATİP ORTAOKULU** |
| ŞEMDİNLİ | 89 | 17 | 15 | 17 | 23 | 83 | 74 | - | - |

**Tablo-14:**12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMEL EĞİTİMDE  OKULU TERK EDEN (İLİŞİĞİ KESİLEN) ÖĞRENCİ ORANI | | | | | | |
| DÖNEM | **İLKOKUL** | | | **ORTAOKUL** | | |
| **TERK ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | **TÜM ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | **ORANI**  **%(1/2)** | **TERK ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | **TÜM ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | **ORANI**  **%**  **(1/2)** |
| 2011-2012 | 162 | 11.680 | 13,860 |  | |  |
| 2012-2013 | 63 | 7595 | 0.082 | 125 | 5346 | 0,023 |
| 2013-2014 | 114 | 7225 | 0,015 | 256 | 5109 | 0,050 |

**Tablo-15:**Temel Eğitimde Okulu Terk Eden (ilişiği Kesilen)Öğrenci Sayılar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI | | | | | | | | | | | | |
| ORTAÖĞRETİM | | | | | | | | | | | | |
| DÖNEM | **GENEL ORTAÖĞRETİM** | | | | **MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM** | | | | **ORTAÖĞRETİM** | | | |
| **NET** | | | **İL SIRALAMASI** | **NET** | | | **İL SIRALAMASI** | **NET** | | | **İL SIRALAMASI** |
| **K** | **E** | **T** |
| **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** |
| 2011-2012 | 29,8 | 51,3 | 40,7 |  | 43,7 | 36,5 | 40,1 |  | 56,4 | 48,2 | 52,3 |  |
| 2012-2013 | 32,6 | 46,7 | 40,2 |  | 40,00 | 38,5 | 39,25 |  | 60,1 | 52,2 | 56,2 |  |
| 2013-2014 | 38,7 | 52,6 | 45,7 |  | 36,2 | 34,2 | 35,2 |  | 63,5 | 55,6 | 59,5 |  |

**Tablo-16:**Ortaöğretim Okullaşma Oranları

**c-) Ortaöğretim**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI | | | | | | | | |
| DÖNEM | **GENEL ORTAÖĞRETİM** | | | | **MESLEKİ VE TEKNİK** | | | |
| **OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | **DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | **ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(3)** | **ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(4)** | **OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(1)** | **DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(2)** | **ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(3)** | **ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI**  **(4)** |
| 2011-2012 | 620 | 50 | 47 | 34 | 272 | 24 | 24 | 43 |
| 2012-2013 | 536 | 44 | 36 | 28 | 300 | 30 | 30 | 38 |
| 2013-2014 | 472 | 78 | 79 | 20 | 390 | 52 | 52 | 42 |

**Tablo-17:**Ortaöğretim Kurumlarında Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayılar

**2-)Özel Öğretim**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI | | | | | |
|  | **ÖZEL MUHTELİF KURSLAR** | **ÖZEL DERSHANELER** | **MTSK** | **ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZİ** | **ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ** |
| KURUM SAYISI |  |  | 2 |  | 2 |
| ÖĞRENCİ/ KURSİYER |  |  | 155 |  | 213 |
| ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ |  |  | 12 |  | 15 |
| YABANCI UYRUKLU  ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ |  |  | - |  | - |

**Tablo-18:**Özel Öğretim Kurumları

**3-)Yaygın Eğitim**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSİYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE  KURUM SAYILARI (RESMİ) | | | | | | | | |
|  | **HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ** | **MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ** | **METEM** | **İKİLİ**  **MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ** | **OLGUNLAŞ**  **MA ENSTİTÜLERİ** | **YETİŞKİNLER TEKNİK EĞİTİM MERKEZLERİ** | **PRATİK KIZ SANAT** | **TUREM** |
| OKUL SAYISI  /  KURUM SAYISI | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖĞRENCİ  / KURSİYER | 1741 |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖĞRETMEN  /  USTA ÖĞRETİCİ | 19 / 37 |  |  |  |  |  |  |  |

**Tablo-19:**Yaygın Eğitim Kurumları Öğrenci/Kursiyer- Öğretmen/Usta Öğretici ve Kurum Sayıları (resmi)

**ŞEMDİNLİ NÜFUS VE EĞİTİM DURUMU**

**Tablo-20:**Şemdinli genel Eğitim durumu

**4-)Özel Eğitim**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ SAYISININ ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÜZDESİ | | | | | | | | | |
| DÖNEM | **İLKÖĞRETİM**  **İLKOKUL** | | | **ORTAOKUL** | | | **ORTAÖĞRETİM** | | |
| **Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı**  **(1)** | **Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı**  **(2)** | **Oran**  **%**  **(1/2)** | **Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı**  **(1)** | **Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı**  **(2)** | **Oran**  **%**  **(1/2)** | **Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı**  **(1)** | **Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı**  **(2)** | **Oran**  **%**  **(1/2)** |
| 2011-2012 | 152 | 210 | 0,72 |  | | |  |  |  |
| 2012-2013 | 184 | 210 | 0,87 |  |  |  |
| 2013-2014 | 213 | 250 | 0.81 |  |  |  |

**Tablo-21:**Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısına Yüzdesi

**2. Çevre Analizi**

|  |
| --- |
| **PEST ANALİZİ**  **(POLİTİK-EKONOMİK-SOSYAL-TEKNOLOJİK FAKTÖRLER)**  **İlimizde PEST Analizi yapılırken çevre koşullarına göre Politik-Ekonomik-Sosyal ve Teknolojik etmenler göz önüne alınarak gerçekçi bir yaklaşım sergilenip hemen harekete geçirilmesi gereken etmenler belirlenmiştir. Ayrıca Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında dış paydaşlarımızın da görüşleri alınmış ve PEST analizine yansıtılmıştır.** |
| **POLİTİK ETMENLER:**   1. Üst yönetimde, kurumu oluşturan birim amirlerinin sık değişimi. 2. Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması. 3. Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersiz olması. 4. Ders karşılığı ücretli öğretmen uygulaması. 5. Mesleki ve Teknik eğitime sağlıklı yönlendirmelerinin yapılmaması. 6. Milli eğitimde mevzuatın sık sık değişmesi. 7. Ülkemizin stratejik yönetim anlayışına geçme süreci. 8. Hükümet programında Milli Eğitim bakanlığına ayrılan bütçenin artırılması. 9. Ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması. |
| **EKONOMİK ETMENLER:**   1. Köyden kente göçün oluşturduğu işsizlik. 2. İlimizde fabrikaların ve sanayi kuruluşlarının olmaması, 3. İlimizde iş olanaklarının kısıtlı olması nedeniyle işsizlik oranının fazla olması. 4. Velilerimizin ekonomik seviyelerinin düşük olması 5. Özel idare bütçesinden eğitime ayrılan ödeneğin az olması. 6. İlimizin ulaşım bakımından son durakta bulunması, buna bağlı olarak gelişimden olumsuz etkilenmesi. 7. AB destekli projelerin eğitime olumlu katkı sağlaması. 8. Eğitime hayırsever desteğinin olması. 9. Devletin Tarım ve Hayvancılıkla uğraşan çiftçilere sağladığı maddi desteğin arttırılarak ilgili alanda kullanılması. 10. İki ülkeye sınır olan ilimizde geliştirilebilir sınır ticareti olanaklarının varlığı. |
| **SOSYAL ETMENLER:**   1. Kız çocuklarının okullaştırılması için sivil toplum örgütleriyle işbirliği içinde olunması. 2. Köyden Kente aşırı göç nedeni ile ortak kültür oluşturmanın önündeki engeller. 3. Sosyal çevrenin eğitime olan inancının az olması. 4. Mevsime göre geçici göçün önüne geçilerek yerleşik yaşam kültürünü geliştirmek. 5. Çeşitli toplumsal hareketlilikler nedeni ile aile ve sosyal yapının olumsuz etkilenmesi. 6. Kırsal kesimde kızların okullaşmasındaki sıkıntılar. 7. Okur-yazar oranının yeterli seviyede olmaması. 8. Toplumun eğitime iş odaklı bakması. 9. Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir sosyal yapıya sahip olması. |
| **TEKNOLOJİK ETMENLER:**   1. Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması 2. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi 3. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının artması. 4. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler içermesi. 5. Bilginin, insan yaşamını değerli kılan bir etken olması, 6. İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimlerin ve gelişimlerin hız kazanması, 7. Eğitim ve öğretim çalışmalarında uluslar arası düzeydeki yeni yöntem ve tekniklerin oluşması. 8. Teknolojik gelişimlerin getirdiği olumsuzlukların asgari düzeye indirilmesi. |

**GZFT (SWOT) ANALİZİ**

2015-2019 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında  **Mayıs-Eylül 2014** tarihlerinde “geleceğe yönelim”aşaması çalışması yapıldı.

Bu çalışma kapsamında iç ve dış paydaşlarımız tarafından belirtilen görüş ve öneriler dikkate alınarak belirtilen hususlar değerlendirildi. Bu sonuçlar Müdürlüğümüzün Durum Analizi bölümünde GZFT analizine yansıtıldı. Bu çalışmalar sonucunda oluşturulan Müdürlüğümüzün **GZFT Analizi aşağıdaki gibidir:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GÜÇLÜ YÖNLER | **ZAYIF YÖNLER** | | |
| Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin yeniliklere ve değişikliklere istekli olması. | Milli Eğitim Müdürlüğünün kendi binası bulunmaması. | | |
| Kurumda toplumun her kesimine ait personelin bulunması avantajı ile her kese hitap edebilmesi. | 4+4+4 Sisteminde ki alt yapı eksikliği, bina ve pansiyonların birbirinden uzaklığı. | | |
| Milli Eğitimdeki idarecilerinkurumdakiçalışanlara değer vermesi. | İlin spor ve sosyal alanlarında gelişememesinden çocukların toplumsal olaylara bilinçsiz olarak ilgi göstermesi. | | |
| Çalışanlar arasında koordinasyonun iyi olması. | Farklı illerden gelen öğretmenlerin barınması için yeterli lojman bulunmaması. | | |
| Milli Eğitim Müdürlüğüne ulaşımın kolay olması. | İkili öğretim yapan kurum sayısının çok fazla olması. | | |
| Merkezi yapının güçlü olması | Derslik sayısının yetersiz olmasından dolayı derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması. | | |
| Okulların genelinde internet bağlantısının olması. | Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yetersiz olması. | | |
| Örgün eğitimin yanı sıra Halk Eğitim Merkezi gibi Kurumlarla toplumun eğitilmesi. | Tecrübesiz öğretmen oranının çok yüksek olması. | | |
| Okul ve Aile birliğinin teşkilata dahil olması. | İlçede Kültür, sanat ve spor alanlarının olmaması. | | |
| Projelere ve yeniliklere açık olması. | Ödül ve disiplin yönetmeliğinin çevresel nedenlerden dolayı uygulanamaması. | | |
| Teknolojik gelişimleri takip etmesi ve iyi kullanması. | Okul aile birliklerinin faal olarak eğitim öğretim içerisinde yer almaması | | |
| Genç ,dinamik ve yeniliklere uyum sağlayan idarecilerin olması. | Personele yönelik hizmet içi faaliyetlerin yetersizliği. | | |
|  | Ar-Ge Faaliyetlerinin yetersizliği. | | |
| Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri kapsamında yönlendirilmeleri için Güzel Sanatlar ve Spor Lisesin olmayışı. | | |
| FIRSATLAR | **TEHDİTLER** | | |
| Hakkari’de üniversite kurulmuş olması. | Siyasi olayların olması. | | |
| AB ve Ulusal Proje hibelerinde Hakkari’ye öncelik verilmesi. | İlin coğrafi olarak diğer illere uzak olması ve iklimin şartlarının zor olması. | | |
| Gençlik ve Spor il Müdürlüğünün sağladığı fırsatlar (kayak pisti, tenis kortu, futbol sahası vb.) | | | Güvenlik endişesi bulunması. |
| Yüksekova hava alanının, ilimize yakın olması ve yakın bir zamanda faaliyete girmesi. | | | Öğretmen sirkülasyonunun aşırı yoğun olması. |
| İl genelinde ailelerin çocuklarını okutmakta istekli olması. | | | İlde iş imkanlarının kısıtlı olması nedeniyle işsizlik oranının yüksek olması. |
| Sınır ili olması nedeniyle gümrük kapılarının açılması. | | | Sosyo-kültürel düzeyin düşük olması. |
| Bölgeye atanan öğretmen kadrosunun genç, dinamik, istekli ve idealist olması. | | | İlde köyden kente göçün fazla olması. |
| Çözüm sürecinin eğitimi olumlu etkilemesi. | | | İdeolojik örgütlenmelerin yoğun olması. |
| Şehir içi ulaşımın kolay olması. | | | Sevk ve idarede liyakat sahibi insanlara öncelik verilmemesi. |
|  | | | Okula ulaşım ile ilgili problemlerin bulunması ve üst geçitlerin bulunmaması. |
| Taşımalı eğitimde yol güvenliğinin sağlanmaması. |
| Pansiyon eksikliği. |
|  | | | Sınav sisteminin sürekli değişmesi. |
| Eğitim öğretim süresinin çeşitli sebeplerden dolayı geç başlayıp erken bitmesi. |
|

**3.BÖLÜM**

**GELECEĞE YÖNELİM**

**3.1.MİSYON**

***Eğitim hizmetini; bilimsel yöntemleri kullanma ,teknolojiden azami düzeyde faydalanma, eşit fırsatlar sunma temelinde yürütme ve bunu sağlayabilmek için ise fiziki yapı, eğitim öğretim materyalleri yönünden kapasitesini geliştirerek verimi arttırmak suretiyle geleceğimizin teminatı yavrularımızı kendilerini gerçekleştirebilen, toplum sorunlarına akıl yoran ve çözümlere katkı sunabilen iyi birer yurttaş ve mutlu bireyler olarak yetişebilmelerine yardımcı olmaktır.***

**3.2.VİZYON**

***Eğitim-öğretim süreci içinde, yaşadığı toplumun değerlerine saygı gösteren, kendisine, ailesine ve ülkesine karşı sorumluklarının farkında ve farkındalığının gereklerini yerine getiren, demokratik yaşam kültürünü özümsemiş bireylerin yetişmesini sağlamaktır.***

* 1. **TEMEL DEĞERLER**

Topluma ve çevreye duyarlılık

Çalışana Değer vermek

Sürekli Gelişim

Çözüm Odaklılık

Teknolojiyi yenileşme

Geleceği Öngören

Kaliteyi Hedefleyen

Çalışmalarda Stratejik Yönetimi Benimseyen

Tarafsızlık

Şeffaflık

Yönetimde Paylaşımı Benimsemek

Planlılık

Kurum Kültürünü Benimseyen

Yenilikçiliği Benimseyen

Etik Değerlere Bağlılık

**3.4.STRATEJİKAMAÇ VE HEDEFLER**

**(EĞİTİM-ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI)**

**Stratejik Amaç 1:** Zorunlu Eğitim-Öğretim yaşı dahilinde bulunan tüm bireylerin sosyal, ekonomik ve kültürel farklılıklardan etkilenmeksizin eğitime erişimlerini sağlayarak okul öncesi ile özel eğitimin yaygınlaşmasını ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1:** Yaygın ve Örgün Eğitim kapsamındaki tüm bireylerin sosyal, ekonomik ve kültürel farklılıklardan etkilenmeksizin eğitime erişimlerini plan dönemi sonuna kadar artırmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | | 25 | 19 | 17 | 18 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Okul öncesi eğitimde okullaşma (%) | Net (4-5 yaş) | 25 | 19 | 17 | 18 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Net (5 yaş) | 25 | 19 | 17 | 18 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%) | | 91 | 80 | 83 | 85 | 87 | 90 | 92 | 95 |
| Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%) | | 96 | 97 | 97 | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%) | | 45,2 | 48,5 | 48,2 | 50 | 55 | 57 | 60 | 65 |
| Okul Öncesi eğitimi öğrenci sayısı | | 285 | 376 | 444 | 500 | 510 | 525 | 530 | 550 |
| Okul Öncesi eğitim yaşında bulunan öğrenci sayısı | | 2050 | 2342 | 2760 |  | | | | |
| İlk okul öğrenci sayısı | | 6978 | 7264 | 7377 |
| Orta okul öğrenci sayısı | | 3426 | 3508 | 3751 |
| Orta öğretimdeki öğrencilerin sayısı(Genel Lise) | | 620 | 536 | 472 | 500 | 525 | 550 | 600 | 650 |
| Mesleki eğitimdeki öğrenci sayısı | | 272 | 300 | 390 | 400 | 410 | 420 | 420 | 450 |
| Orta Okul Mezunlarının Orta Öğretime Kayıt Oranı | | 84 | 78 | 82 | 85 | 87 | 90 | 92 | 95 |
| Taşımalı eğitimle taşınan öğrenci oranı (%) | | 43 | 45 | 49 | 50 | 52 | 55 | 57 | 60 |
| Taşımalı eğitimle taşınan öğrenci sayısı | | 5638 | 5700 | 5908 | 6000 | 6100 | 6200 | 6300 | 6400 |
| Pansiyonlarda barınan öğrenci sayısı | | 520 | 545 | 400 | 450 | 450 | 450 | 550 | 600 |
| Hayat boyu öğrenmedeki öğrenci sayısı | | 1054 | 1102 | 1230 | 1250 | 1500 | 1600 | 1650 | 1700 |
| Okur yazarlık oranı | | 43 | 45 | 47 | 50 | 52 | 55 | 57 | 60 |

**Stratejiler**

1.1.Temel eğitim ve orta öğretim kapsamında bulunan öğrencilere fırsat ve imkan eşitliği sağlamak amacıyla ekonomik durumu yetersiz olan öğrencilere yönelik projeler hazırlanacak.

1.2.Temel ve orta öğretimde ekonomik durumu yetersiz olan öğrencilere diğer akranlarıyla yarışabilmeleri için hafta sonu kurslarına ücretsiz olarak katılımları sağlanacak.

1.3.Temel eğitim kapsamında e-okul kayıtlarında yer alıp da okullara kesin kayıdıyaptırılmayan öğrencilerin velilerine ulaşılarak kayıt yapmaları sağlanacaktır.

1.4.Devam ve erişim konusunda tüm okullardan raporlar alınarak ilçenin durumu analiz edilecek.

1.5.Devamsızlık yapan öğrencilerin kendilerine ve velilerine yönelik seminerler düzenlenecektir.

1.6.İmam Hatip okullarına öğrencileri yönlendirmek için farkındalık yaratılacak ve öğrenci ile velilerine yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenecektir.

1.7. İmam hatip algısını olumlu yönde değiştirmek ve öğrencileri ilgi yeteneklerine göre bu liselere yerleşmelerini sağlamak için ailelere ve öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.

1.8.Okul Öncesi eğitim yaşında bulunan öğrencilerin tespiti için alan taramaları yapılacaktır.

1.9.Okul Öncesi eğitim çağında bulunan öğrencilerin velilerine yönelik bilgilendirme ve ikna etme toplantıları düzenlenecektir.

1.10.Öğretmen açığının bulunduğu bölgelerdeki öğrencilerin taşımalı eğitimle en yakın okullara taşınmaları sağlanacaktır.

1.11.Burs ve Pansiyonlarla ilgili gerekli bilgiler öğrencilere bilgilendirme toplantılarıyla zamanında aktarılacak.

1.12.öğrencilerin tüm koşulları göz önünde bulundurularak öğrencilerin pansiyonlardan yararlanmalarını sağlamak ve bu pansiyonları öğrencinin ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde donatılacaktır.

1.13.Hayat boyu öğrenme kapsamında bulunan öğrencilere e-öğrenme modülüyle uzaktan eğitim imkanı sağlanacaktır.

1.4.Okul çağı dışında kalan öğrencilerin meslek edinmeleri ve istihdam edilmeleri için çeşitli proje ve kurslar yapılacaktır.

1.15.Kişilerin ilgi ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda alt yapılar oluşturularak kurslar açılacaktır.

1.16.Herhangi bir nedenden dolayı Örgün eğitim dışında kalan bireylerin Açık Orta ve Açık Liselere kayıt yapmaları sağlanacaktır.

1.17.Temel eğitimde rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilerek, öğrenciler ilgi ihtiyaç ve kabiliyetleri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanacaktır.

1.18.Okulların fiziki donanımları maksimum düzeyde kullanılması sağlanarak, ilçe genelinde ailelerin desteğiyle çocukların eğitime erişimi sağlanacaktır.

1.20.Ailelerde farkındalığın artması için çalışmalar yapılarak, okul öncesinde okullaşma oranı arttırılacaktır

1.21.Gençlik ve spor müdürlüğünün sağladığı imkanlar dahilinde, çocukların ilgi ve yetenekleri doğrultusunda çeşitli spor dallarına yönelmeleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 2:** Yaygın ve Örgün Eğitim kapsamındaki tüm bireylerin sosyal ,ekonomik ve kültürel farklılıklardan etkilenmeksizin devamsızlık,okul terki ve sınıf tekrarlarını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 5 azaltmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) | 21 | 19 | 20 | 19 | 17 | 16 | 15 | 14 |
| Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) | 32 | 28 | 34 | 32 | 31 | 30 | 29 | 28 |
| Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) | 42 | 40 | 41 | 40 | 38 | 36 | 35 | 34 |
| Ortaöğretimde okul terki oranı | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| İlkokulda sürekli devamsız sayısı oranı(%) | 12 | 14 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |

**Stratejiler**

2.1.Temel ve Orta Öğretimde devamsızlıkların nedenleri araştırılarak,devamsızlıkların azaltılması için tedbirler alınacaktır.

2.2.Okullarda sosyal etkinlikler ve sosyal etkinlik alanları artırılarak öğrencilerin okullara

devamı sağlanacaktır.

2.3.Mesleki ve TeknikEğitim Orta öğretimlerde devamsızlık, okul terki ve sınıf tekrarları oranını düşürmek için araştırmalar yapılıp gerekli tedbirler alınacaktır.

2.4.Anadolu İmam Hatip Liselerinde okul terkleri ve devamsızlıkların nedenleri araştırılacaktır.

2.5.Tüm eğitim kurumlarında devamsızlık yapanların,sınıf tekrarına kalanların ve okulu terk edenlerin velilerine ulaşılıp gerekli eğitim seminerleri düzenlenecektir.

2.6.Milli eğitim bakanlığımızın “Ortaöğretime Uyum Projesi” uygulanacak ve bu projenin uygulama aşaması denetlenecektir.

2.7.Yaygın eğitim kurumlarıyla iş birliği yapılarak, ilde yeni iş imkanları oluşturmak için kalifiye eleman yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3:**Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim-öğretime katılımları plan dönemi sonuna kadar artırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Özel Eğitimde okullaşma oranı | 55 | 54 | 57 | 55 | 56 | 57 | 57 | 57 |
| özel eğitime muhtaç öğrenci sayısı | 406 | 410 | 420 | 425 | 430 | 435 | 440 | 450 |
| özel eğitimden faydalanan öğrenci sayısı. | 196 | 202 | 213 | 220 | 225 | 230 | 235 | 245 |
| özel eğitim kurumu sayısı(resmi) | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| özel eğitim kurumu sayısı(özel) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| okullarda özel alt sınıf sayısı | 7 | 9 | 21 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Taşımalı eğitimle taşınan Özel eğitim öğrenci sayısı | 45 | 38 | 42 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| Velilere verilen eğitim sayısı | 5 | 9 | 17 | 25 | 50 | 75 | 100 | 125 |
| Velilere yönelik verilen eğitimlere katılan veli sayısı | 53 | 84 | 126 | 200 | 300 | 450 | 600 | 750 |
| özel eğitim öğretmen sayısı | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 20 | 50 | 50 |
| Özel eğitim sertifikası alan öğretmen sayısı | 0 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |

**Stratejiler**

3.1.Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların velilerine yönelik eğitimler ve seminerler düzenlenecektir.

3.2.Okullarda özel alt sınıfların kurulması için alt yapı oluşturulacaktır.

3.3.Özel eğitim öğretmen açığı çeşitli kurslar açılarak mevcut öğretmen normu üzerinden karşılanacaktır.

3.4.İldeki özel eğitim kurumlarının yetersizliğini gidermek için ilgili kurum ve kuruluşlarla diyaloğa geçilecektir.

3.5.Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespiti için okul öncesi ve 1.sınıf öğretmenlerine yönelik” Erken Tanı” eğitimleri verilecektir.

3.6.Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik taşıma işlemlerinde öncelik ve ayrıcalık sağlanacak.

3.7.Özel eğitime ihtiyacı olup da bu eğitimlerden yararlanamayan kişilerin tespiti için diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.

3.8.Özel okul yapmaya teşvik etmek için sektör temsilcilerine ve hayırseverlere bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

**PROJELER**

“100 YILDIR ZAFERİNİ GÖNLÜMDE TAŞIRIM ”

Proje kapsamında 7.sınıftan 12.sınıfa kadar her kademede öğrenim görmekte olan yaklaşık 50 öğrencinin tarih ve kültür mirası zenginliği ile tanınan Çanakkale ilinin gezilmesi amaçlanmaktadır. Bu sayede çocukların ufku genişleyecek, kültürel yeterlilikleri arttırılacaktır ayrıca daha önce il dışına bile çıkmamış olan bir çok öğrencinin farklı deneyimlere erişimi sağlanacaktır.

“ANAOKULUMA GİDİYORUM”

Projenin amacı; velilerimizi okul öncesi eğitimin önemi ve gerekliliği noktasında bilgilendirmek bu sayede ilgilerinin arttırmak.

**3.4.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER**

**(EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI)**

**Stratejik Amaç 1:** Bireyleri kendi yetenekleri doğrultusunda yönlendirerek daha verimli ve kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerini ilçe geneline yayarak ilçenin akademik başarısının artırılmasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1 :** 1-Merkezi sınavlarda İlçe’in başarı düzeyini ve öğrencilerin psiko-sosyal ve fiziksel gelişimlerine yönelik çalışmalara katılım oranlarını arttırmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergesi** | | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı  ) | İlkokul | 2 | 2 | 4 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Ortaokul | 3 | 2 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Ortaöğretim | 3 | 2 | 2 | 50 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Okullarda hafta sonu açılan kurs sayısı | | 7 | 6 | 11 | 25 | 20 | 25 | 30 | 40 |
| Kurslardan faydalanan öğrenci sayısı | | 107 | 102 | 144 | 200 | 225 | 250 | 300 | 400 |
| TEOG sınavına katılan öğrenci sayısı | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEOG sınavında İl sıralaması | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Yükseköğretime geçiş sınavına katılan mezun sayısı | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yükseköğretime giriş sınavında ülke bazlı il başarı sıralaması. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal etkinliklerin arttırılması için yapılan proje sayısı. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal etkinlikler alanında yapılan projelerden faydalanan öğrenci sayısı. | | 62 | 83 | 74 | 125 | 150 | 175 | 200 | 225 |

**Stratejiler**

1.1.Akademik başarıyı arttırmak için Okullarda takviye kursları açılacak ve bu yönde projeler hazırlanacak.

1.2.Her ay düzenli bir şekilde temel ve orta öğretimde hafta sonu takviye kurslarında deneme sınavları düzenlenecek,dereceye girecek öğrencilere ödüller verilecek.

1.3.Okullarda yapılacak olan takviye kursları için kaynak temin edilecek.

1.4.Tüm eğitim kademelerinde sosyal etkinliklerin sayısı ve bunlardan yararlanacak öğrencilerin sayıları arttırılacak.

1.5.Uluslararası geçerliliği olan ve akreditasyona yönelik mesleki ve teknik eğitim kurs programları açılacak.

1.6.Okullardaki öğretim program ve materyalleri günün koşullarına uygun bir şekilde güncellenecektir.

1.7.EBA’nın ve FATİH projesi kapsamındaki teknolojik alt yapının daha etkin kullanılması hususunda gerekli alt yapı çalışmaları tamamlanacak.

1.8.EBA ve FATİH projesinin aktif kullanımları için okul idarecilerine ve öğretmenlere hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

1.9.Mesleki ve teknik okullarına kayıt yaptıran öğrencilerin hazır bulunuşluk durumlarının farkındalığına varıp öğrencilere temel becerilerine yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.

1.10.Mesleki ve teknik okullar okullarını tanıtıcı çalışmalar yaparak,temel eğitim 8.sınıf öğrencilerinin bilgi,beceri ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmeleri faaliyetleri düzenleyeceklerdir.

1.11.İlçemizde daha önce hiç yapılmamış olan akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemi oluşturulup,tüm okullarımızda yaygınlaştırılacaktır.

1.12.Tüm kademedeki öğrencilerimizin en az bir sosyal etkinliğe katılımları sağlanacaktır.

1.13.Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak için farklı kuruluşlarla işbirliği içerisine girilecek ve hizmet içi faaliyetlerin niteliği ve sayısı arttırılacaktır.

1.14.Plan dönemi sonuna kadar ilk ve orta okullar birbirinden ayrılarak 4+4+4 eğitim sisteminin fiziksel oluşumu tamamlanacaktır.

1.15.Plan dönemi sonuna kadar okullarımızın %50sinin ikili eğitimden normal eğitime geçeceklerdir.

1.16.Örgün eğitim kurumlarını özendirmek için sosyal etkinlikler artırılacak ve bu yönde projeler geliştirilecek.

1.17.Mesleki eğitimin gerekliliğini kavratmak ve kaliteyi arttırmak için Sivil Toplum Kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak gerekli denetimler sağlanacaktır.

1.20.Okullarımızda Toplam Kalite Yönetimi birimlerinin daha aktif çalışmaları sağlanacak.

1.21.İlçe genelinde öğrenci ve veliler kitap okumaya yönlendirilecektir ve bu kapsamda projeler hazırlanacaktır.(ANNEM OKUR BEN OKURUM KAMPANYASI)

**Stratejik Hedef 2 :**Tüm eğitim kademesindeki öğrencileri üst öğrenime hazırlayarak hayat boyu öğrenme çerçevesinde yörenin ihtiyaçları doğrultusunda bireyler yetiştirerek istihdamları arttırılacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Öğrencilere yönelik olarak yapılan mesleki eğitime yönlendirme seminer sayısı. | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 | 15 | 17 | 20 |
| Öğrencilere yönelik olarak yapılan mesleki eğitime yönlendirme seminerlere katılan öğrenci sayısı. | 56 | 48 | 72 | 100 | 125 | 150 | 300 | 450 |
| Mesleki eğitimi tanıtıcı geziler için yapılan proje sayısı | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Proje kapsamında yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı. | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| Okullarda görevli rehber öğretmenlerle yapılan toplantı sayısı | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 18 |
| Mesleki eğitime yönlendirme konusunda velilere yönelik yapılan seminerlere katılan veli sayısı. | 0 | 0 | 36 | 40 | 50 | 60 | 75 | 100 |

**Stratejiler**

2.1.Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör işbirliği çalışmaları yapılacaktır.

2.2.Temel eğitim de öğrencileri ilgi ,ihtiyaç ve kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime geçmelerini sağlayacak tespitlerde bulunmak.

2.3.Okullarda görevli olan Rehber öğretmenlerle diyaloga geçerek ve Rehber Öğretmenlere seminerler düzenleyerek öğrencilerin mesleki eğitime yönlendirilmesi hususunda çalışma yapmalarını sağlamak.

2.4.İl içinde bulunan mesleki eğitim merkezlerine eğitici ve bilgilendirici geziler düzenlenecektir.

2.5.Hakkari Üniversitesiyle iletişime geçilerek İlimizin en önemli ekonomik değeri olan madenler için madencilik bölümünün açılması sağlanacak.

2.6.Yaygın eğitim kurumları aracılığıyla köyden kente göç eden vatandaşların şehir hayatına entegre olması sağlanacaktır.

2.7.Yaygın eğitim kurumlarıyla iş birliği yapılarak, ilçede yeni iş imkanları oluşturmak için kalifiye işgücü yetiştirilecektir.

**3.4.STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER**

**(EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KAPASİTENİN ARTIRILMASI)**

**Stratejik Amaç 1:** Kurumun insan kaynakları yönetimini dikkate alarak kurum kültürü oluşturmak, çalışanların çalışma ortamlarından memnuniyetini arttırarak yönetime katılımcılığı artırmak,bilgi teknolojisinden maksimum fayda sağlayarak kurumun fiziki , beşeri ve mali ihtiyaçlarını karşılamak.

**Stratejik Hedef 1: İnsan** kaynaklarının görev tanımlarını yaparak iş analizleri ve iş tanımları doğrultusunda mesleki gelişimlerini ,kariyer ilerlemelerini sağlayacak hizmet içi eğitimler olanakları sağlayarak insan kaynakları plan ve yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı | 4 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı | 4 | 4 | 9 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| kadrolu öğretmen sayısı | 426 | 478 | 502 | 525 | 550 | 575 | 600 | 625 |
| öğretmen ihtiyaç oranı | 321 | 295 | 272 | 250 | 225 | 200 | 175 | 150 |
| ücretli öğretmen sayısı | 321 | 295 | 272 | 250 | 225 | 200 | 175 | 150 |
| Okullarda çalıştırılan İş-Kur elemanı sayısı. | 78 | 94 | 161 | 150 | 175 | 175 | 175 | 150 |
| Muhakkiklik kursuna katılan personel sayısı | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Eğitim öğretim hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%) | 52 | 59 | 61 | 40 |  | 35 | 32 | 30 |
| Genel idare hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı | 27 | 53 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |

**Stratejiler**

1.1.İnsan kaynakları eğitimi için plan hazırlanacaktır.

1.2.İhtiyaç duyulan konular için hizmet içi faaliyetler düzenlenecektir.

1.3.İnsan kaynakları yönetimi için AB kaynaklı hareketlilik projeleri hazırlanacaktır.

1.4.Öğretmenlerin mesleki kariyerleri ve yeterliliklerini artırmak için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

1.5.İlçe merkezlerindeki öğretmen eksikliğini gidermek için köydeki öğretmenler merkeze çekilmeyecek.

1.6.İlçe merkezlerindeki öğretmen açığı öncelik alan mezunlarına verilmek üzere puan üstünlüğü ve liyakata göre belirlenecek ücretli öğretmenlerle giderilecek.

1.7.Yönetici atama usül ve esaslarına uyularak mülakatlar kariyer ve liyakata esasına göre yapılacaktır.

1.8.İlimizde eğitim denetmeni bulunmadığı için il Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli okul müdürlerine Muhakkiklik Eğitimi verilecektir.

1.9.Okullardaki destek personeli sorunu iş-kur ve daka projeleriyle giderilecektir.

1.10.Performans yönetim sistemi başta il merkezinde olmak üzere kademeli olarak uygulamaya geçirilecektir.

1.12.Personelin motivasyonunu ve iş verimini arttırmak için sosyal etkinlikler ve aktiviteler düzenlenecektir.

1.13.Bölgeye atanan genç,dinamik ve idealist öğretmenlerin, bu potansiyellerini kullanabilmek ve öğretmenlerin tecrübelerini arttırmak için hizmet içi eğitimler verilecektir.

**Stratejik Hedef 2: Plan** dönemi sonuna kadarİlçe’in Eğitim tesisleri ve alt yapı sorunlarını çözerek mevcut eğitim tesislerinin donatmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Alınan hibe tutarı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı | 5 | 7 | 9 | 20 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı | 1.000.000 | 1.300.000 | 1.500.000 | 2.0000 | 5.000 | 7.500 | 10.000 | 12.500 |
| Yapılan derslik sayısı(okul öncesi) | 5 | 10 | 20 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| Yapılan derslik sayısı(ilkokul) | 24 | 12 | 24 | 12 | 24 | 24 | 12 | 12 |
| Yapılan derslik sayısı(orta okul) | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 | 8 | 8 | 8 |
| Yapılan derslik sayısı(genel lise) | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 8 |
| Yapılan derslik sayısı(mesleki eğitim) | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 15 | 12 | 8 |
| Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Yapılan pansiyon sayısı | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Yapılan lojman sayısı | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| Köy okullarına yapılan wc ve depo sayısı | 10 | 0 | 25 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Yapılan spor salonu sayısı | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Stratejiler**

**2.1:** Plan dönemi içerisinde her yıl 12 derslikli 5 okul yaparak, dönem sonuna kadar toplam 1 derslikli 35 anasınıfı hizmete sokulacaktır.

**2.2:** Plan dönemi boyunca her yıl 2 anaokulumuzun genel onarımı yapılacaktır.

**2.3.** İlköğretimler için, plan dönemi boyunca her yıl 20 derslik 4 öğretmen lojmanı yaptırılacak.

**2.4.**Ortaöğretim derslik ihtiyacını karşılamak üzere plan dönemi içinde ilçe merkezlerine 24 derslikli lise ve ilçe merkezleri dışında öğrenci potansiyeli yüksek diğer yerleşim yerlerine 12 derslikli 2 lise binası yaptırılacaktır.

**2.5.** İlçe merkezlerinde öğretmen ve öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak üzere her yıl 4 daireli bir lojman yaptırılacaktır.

**2.6.**Köylerimizde plan dönemi süresince her yıl 10 derslik, 5 köy öğretmen lojmanı, 10 Depo-WC yapımı gerçekleştirilecektir.

**2.7.**Her İlçe merkezine plan dönemi sonuna kadar 1’er adet **Kapalı Spor Salonu** yapılacaktır.

**2.8.**Spor alanları kurmaya müsait bahçeleri bulunan okulları tespit edilerek her yıl 4 okul bahçesine Basketbol ve Voleybol spor alanları yapılacaktır.

**2.9.** Plan dönemi içinde Halk Eğitimi Merkezi hizmet binası yaptırılacaktır.

**2.10.** Plan dönemi içinde gerçekleştirilecek yapımlar için yeterli miktarda arsa belirleme çalışmaları yapılacaktır.

**2.11.** Plan dönemi içinde her yıl 15 okul öncesi ve ilkokul,5 orta okul ve 3 Lisenin donanım ihtiyaçları karşılanacaktır.

**2.12.** Plan dönemi içinde bir Mesleki Teknik Lise yapılacaktır.

**2.13.** Plan döneminin ilk üç yılı içerisinde, Mesleki ve Teknik Eğitime devam edecek olan öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak üzere 1 adet 200 kişilik öğrenci pansiyonu yapılacaktır.

**2.14.**Şemdinli,plan dönemi içinde Eğitim Uygulama Okulu yaptırılacaktır.

**2.15.**Plan dönemi içerisinde her yıl 15 okulun onarımı yapılacaktır.

**2.16.**Plan dönemi içerisinde her yıl 1 okulun güçlendirmesi yapılacaktır.

**2.17.**Plan dönemi sonuna kadar her yıl 12 derslikli 2 orta okul yapılacaktır.

**2.18.**Hayırseverlerin yaptırdığı okul ve pansiyon sayısının arttırılması sağlanarak, sisteminden kaynaklanan yerleşke sorunu çözülecektir.

**Stratejik Hedef 3: Kurum** kültürü oluşturarak kurumdakitüm personellerin yönetim kararlarına katılmalarını sağlayacak, mevzuatın yakinen takip edildiği kurumsal rehberlik ve denetimin olduğu şeffaf bir yönetim organizasyonunu plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Görüşleri alınan paydaş sayısı | 0 | 0 | 0 | 80 | 120 | 250 | 300 | 450 |
| Kurumda yapılan iç paydaş anket sayısı | 0 | 0 | 0 | 50 | 75 | 125 | 250 | 500 |
| Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı | 0 | 0 | 0 | 25 | 50 | 60 | 75 | 100 |
| Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Burs alan öğrenci sayısı |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AB’ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı | **0** | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| Kurumsal ve idari kapasitenin arttırılmasını yönelik yapılan ihtiyaç analizleri ve raporların sayısı | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Sürücü belgesi almak için eğitim alan kişi sayısı | 21 | 32 | 36 | 250 | 250 | 250 | 300 | 350 |
| MTSK alanında hizmetiçi eğitime alınan personel sayısı | 21 | 32 | 36 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| İhtiyaçlara uygun ve yazımı bitmiş makamlarca kabul edilmiş, devam etmekte olan ve tamamlanmış proje sayıları | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Stratejiler**

3.1.Vatandaşlar kamu hizmet standartları hakkında bilgilendirileceklerdir.

3.2.Kurumumuzda ve bağlı okullarımızda kalite hizmet standartları belirlenecek ve bu hizmetler takip edilecek.

3.3.STK’lar ile işbirliği yapılacaktır.

3.4.Kurum içi personelin kurumun işleyişi ile ilgili dilek ve şikayetlerini belirtebileceği ve yönetişime daha etkin katılımını sağlayacak belirli aralıklarla paydaş anketleri uygulanacaktır.

3.5.Kurum içi personellerin daha iyi bir şekilde yetiştirilmeleri ve kendi aralarında kaynaşmalarını sağlamak için hizmet içi kurslar düzenlenecektir.

**Stratejik Hedef 4 :**Ulaşılabilir eksiksiz ve kullanıma elverişli veri aktarımını sağlamak; zaman ve enerji kaybını önlemek adına kurum kuruluşlarının ve personellerinin enformasyon teknolojilerindeki yeterliliklerini plan dönemi sonuna kadar sağlamak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gösterge** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedefler** | | | | |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| e-devlet ortamına aktarılan hizmet sayısı | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| Güncellenen ağ ortamı sayısı | 2 | 7 | 32 |  |  |  |  |  |
| Resmi e-posta ortamlarının kapasitesi | 24 | 24 | 24gb | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DYS kullanan okul sayısının toplam okul sayısına oranı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Yeni eklenen rapor, ekran ve altmodül sayısı | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| E-Okul Yönetim Bilgi Sistemine giriş yapan kullanıcı sayısı | 102 | 108 | 112 |  |  |  |  |  |
| İlçedeki okullarda internet bağlantısı olan okulların sayısı | 21 | 32 | 42 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| Okullardaki bilişim laboratuarları sayısı | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Fatih projesi kapsamında seminer verilen öğretmen personel sayısı | 32 | 47 | 84 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| DYS eğitimine katılan personel sayısı | 0 | 12 | 18 |  |  |  |  |  |
| Mebbis ve e-okul seminerine katılan personel sayısı | 36 | 42 | 51 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

**Stratejiler**

4.1.Tüm okulların internet bağlantısından ve teknolojiden yararlanmaları sağlanacaktır.

4.2.Fatih projesi kapsamında kullanılan akıllı tahtaların daha aktif bir şekilde kullanımını sağlamak için seminer ve kurslar düzenlenecektir.

4.4.DYS kullanımının tüm paydaşlar arasında yaygınlaştırılacaktır.

4.5.Mebbis ve e-okul sistemlerinin daha aktif kullanılmasını sağlanacaktır.

4.6.Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.

4.7.Resmi e-posta kullanımı arttırılacaktır.

**4.BÖLÜM**

**MALİYETLENDİRME İZLEME**

**DEĞERLENDİRME**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Stratejik planlama devamlı bir süreç olduğu için planlamanın son evresi olan izleme ve değerlendirme bir son olarak düşünülmemelidir. Planlama sürecinin bu evresinde; stratejik planın planlama, organize etme ve uygulama süreçlerinin Şemdinli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün amaçlarını gerçekleştirip gerçekleştirmediği veya sonuçlara henüz ulaşılmadıysa, yapılan çalışmaların Şemdinli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nü doğru amaçlara ulaştırıp ulaştıramayacağı belirlenecektir. Elde edilen sonuçlara göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecek bir sonraki planlama dönemi için daha az hataya katkı sağlayacak veri olarak kullanılacaktır.

Stratejik Planlamanın izleme kısmında, planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması yapılacaktır. İzleme sürecinde amaçların ve hedeflerin belirlenen doğrultuda ilerleyip ilerlemediğini görmek için ilgili bölümlerce raporlama yapılacaktır. Yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır. Raporlama ise izleme faaliyetin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olarak hazırlanacaktır.

Bu izleme ve değerlendirme kurulu her yıl düzenli bir şekilde Haziran – Temmuz-Ağustos aylarında bir araya gelerek plan sürecinin işlerliği ile ilgili değerlendirme yapacaktır.

Yıl içinde planda aksayan süreçler, İzleme ve Değerlendirme Kurulu ve Strateji Geliştirme birimi sorumlusu tarafından izlenecek, süreç içinde görülen aksaklıklar not edilecektir. Her bir birim sorumlusu, stratejik planda birimi ile ilgili amaç, hedef ve faaliyetleri performans göstergeleriyle kıyaslayarak izleme yapacak ve üçer aylık dönemler halinde raporlandıracaktır. Yıl içinde olağanüstü durumlarda ve aksaklığın bütün planı sarsacak şekilde gelişmesi durumunda İzleme ve Değerlendirme Kurulu toplanarak iyileştirme çalışmaları yapacaktır.

**MALİYETLENDİRME**

|  |  |
| --- | --- |
| **İL ÖZEL İDAREDEDEN PLANLANAN ÖDENEK** | |
| 2015 | 9.400.000 |
| 2016 | 9.615.000 |
| 2017 | 11.210.000 |
| 2018 | 11.800.000 |
| 2019 | 11.000.000 |
| **TOPLAM** | **53.000.000** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GENEL BÜTÇEDEN PLANLANAN ÖDENEK** | |
| 2015 | **6.500.000** |
| 2016 | **7.100.000** |
| 2017 | **6.200.000** |
| 2018 | **6.000.000** |
| 2019 | **7.000.000** |
| **TOPLAM** | **32.800.000** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TAHMİNİ KAYNAK TABLOSU(2015-2019)** | |
| GENEL BÜTÇE | **32.800.000** |
| İL ÖZEL İDARESİ | **53.00.000** |
| VAKIF ve DERNEKLER |  |
| DIŞ KAYNAK |  |
| DİĞER (BAĞIŞLAR) |  |
| TOPLAM | **85.800.000** |

**EĞİTİM-ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stratejik Amaç** | | **Zorunlu Eğitim-Öğretim yaşı dahilinde bulunan tüm bireylerin sosyal, ekonomik ve kültürel farklılıklardan etkilenmeksizin eğitime erişimlerini sağlayarak okul öncesi ile özel eğitimin yaygınlaşmasını ve öğrenim çağı dışındaki bireylerin hayat boyu öğrenmeye katılımlarını sağlamak.** | | | | | | |
| **HEDEF** | **Strateji** | **SORUMLU BİRİM** | **2015 KAYNAK İHTİYACI** | **2016 KAYNAK İHTİYACI** | **2017 KAYNAK İHTİYACI** | **2018 KAYNAK İHTİYACI** | **2019 KAYNAK İHTİYACI** | **TOPLAM KAYNAK İHTİYACI** |
| **Hedef 1** | **Strateji 1.11** | Bütçe-Yatırım  Eğitim Öğretim | 5.001.840 | 5.250.000 | 6.500.000 | 6.700.000 | 6.900.000 | 30.350.840 |
| **Hedef 3** | **Strateji 3.2** | Bütçe-Yatırım  Eğitim Öğretim | 50.000 | 40.000 | 60.000 | 80.000 | 20.000 | 80.000 |
| **TOPLAM** |  |  | 5.050.840 | 5.290.000 | 6.560.000 | 6.780.000 | 6.920.000 | 30.430.840 |

**EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stratejik Amaç** | | **Bireyleri kendi yetenekleri doğrultusunda yönlendirerek daha verimli ve kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerini il geneline yayarak ilin akademik başarısının artırılmasını sağlamak.** | | | | | | |
| **HEDEF** | **Strateji** | **SORUMLU BİRİM** | **2015 KAYNAK İHTİYACI** | **2016 KAYNAK İHTİYACI** | **2017 KAYNAK İHTİYACI** | **2018 KAYNAK İHTİYACI** | **2019 KAYNAK İHTİYACI** | **TOPLAM KAYNAK İHTİYACI** |
| **Hedef 1** | **Strateji 1.2** | Bütçe-Yatırım  Eğitim Öğretim | 60.000 | 30.000 | 30.000 | 40.000 | 40.000 | 200.000 |
|  | **Strateji 1.2.1** | Bütçe-Yatırım  Eğitim Öğretim | 2.000 | 5.000 | 12.000 | 10.000 | 20.000 | 49.000 |
| **Hedef 3** | **Strateji 3.3** | Bütçe-Yatırım  Eğitim Öğretim | 1.400 |  |  |  |  | 1.400 |
| **TOPLAM** |  |  | 111.400 | 125.000 | 150.000 | 175.000 | 200.000 | 761.400 |

**EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KAPASİTENİN ARTIRILMASI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stratejik Amaç** | | **Kurumun insan kaynakları yönetimini dikkate alarak kurum kültürü oluşturmak, çalışanların çalışma ortamlarından memnuniyetini arttırarak yönetime katılımcılığı artırmak, bilgi teknolojisinden maksimum fayda sağlayarak kurumun fiziki, beşeri ve mali ihtiyaçlarını karşılamak.** | | | | | | |
| **HEDEF** | **Strateji** | **SORUMLU BİRİM** | **2015 KAYNAK İHTİYACI** | **2016 KAYNAK İHTİYACI** | **2017 KAYNAK İHTİYACI** | **2018 KAYNAK İHTİYACI** | **2019 KAYNAK İHTİYACI** | **TOPLAM KAYNAK İHTİYACI** |
| **Hedef 2** | **Strateji 2.1** | Bütçe-Yatırım | 1.500.000 | 1.500.000 | 2.000.000 | 2.500.000 | 2.500.000 | 10.000.000 |
|  | **Strateji 2.2** | Bütçe-Yatırım | 20.000 | 20.000 | 25.000 | 25.000 | 30.000 | 120.000 |
|  | **Strateji 2.3** | Bütçe-Yatırım | 1.000.000 | 1.500.000 | 2.000.000 | 2.000.000 | 2.000.000 | 9.000.000 |
|  | **Strateji 2.4** | Bütçe-Yatırım | 4.500.000 | 4.500.000 | 5.500.000 | 5.500.000 | 5.500.000 | 25.500.000 |
|  | **Strateji 2.5** | Bütçe-Yatırım | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 300.000 | 1.300.000 |
|  | **Strateji 2.6** | Bütçe-Yatırım | 400.000 | 400.000 | 400.000 | 500.000 | 600.000 | 2.300.000 |
|  | **Strateji 2.7** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  | 6.500.000 |
|  | **Strateji 2.8** | Bütçe-Yatırım | 20.000 | 25.000 | 25.000 | 30.000 | 30.000 | 120.000 |
|  | **Strateji 2.9** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  | 2.500.000 |
|  | **Strateji 2.10** | Bütçe-Yatırım | 5000 | 5.000 | 6.000 | 6.000 | 6.000 | 28.000 |
|  | **Strateji 2.11** | Bütçe-Yatırım | 15.000 | 15.000 | 18000 | 18.000 | 20.000 | 81.000 |
|  | **Strateji 2.12** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  | 7.000.000 |
|  | **Strateji 2.13** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  | 3.500.000 |
|  | **Strateji 2.14** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  | 1.250.000 |
|  | **Strateji 2.15** | Bütçe-Yatırım | 105.000 | 95.000 | 90.000 | 80.000 | 80.000 | 450.000 |
|  | **Strateji 2.16** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  | 750.000 |
|  | **Strateji 2.17** | Bütçe-Yatırım |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | | | **7.815.000** | **8.300000** | **9825000** | **9850000** | **9900.000** |  |

**2015-2019 TAHMİNİ GİDER TABLOSU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stratejik Amaç** | **2015 KAYNAK İHTİYACI** | **2016 KAYNAK İHTİYACI** | **2017 KAYNAK İHTİYACI** | **2018 KAYNAK İHTİYACI** | **2019 KAYNAK İHTİYACI** | **TOPLAM KAYNAK İHTİYACI** |
| **Eğitimde Erişimin Arttırılması** | 5.000.000 | 5.290.000 | 6.560.000 | 6.780.000 | 6.920000 | 30.430.840 |
| **Eğitimde Kalitenin Arttırılması** | 111.400 | 125.000 | 150.000 | 175.000 | 200.000 | 761.400 |
| **Eğitimde Kapasitenin Arttırılması** | **7.815.000** | **8.300000** | **9.825.000** | **9.850000** | **9.900.000** | **30.000.000** |
| **TOPLAM** | **12.926000** | **13.700.000** | **16410.000** | **16.805.000** | **17.000.000** | **85.390.000** |