Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

ŞEMDİNLİ- 2019

2019 – 2023 Stratejik Planı

# Sunuş

**

Ülkemizde ve dünyada yaşanan hızlı, çok yönlü değişim ve gelişim eğitim öğretim sisteminde dinamik, verimli ve plalı olmayı zorunlu kılmıştır.

Bu zorunluluk milli eğitim kurumunun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, faaliyetlerini yönetmek, tutarlı stratejileri, hedefleri, misyonu ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak ve bu yönde amaçlı ve hedefli bir hareket tarzı geliştirmeyi vazgeçilmez kılmıştır.

Stratejik planlama kurum üyelerinin kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli eylemleri tasarladıkları bir süreçtir. Stratejik planlama geleceğe bakma, seçenekleri saptama sahip olunan kaynakları en akılcı ve gerçekçi şekilde kullanmayı gerektirir.

Bizler de Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm kurumlarımızla bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılamak için; eğitim, öğretim ve topluma hizmet görevlerimizi artırmak için çabalıyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda çalışkan, dürüst, adil, sevgi dolu, çözüm üretebilen, yenilikçi çağa ayak uydurabilen, çevresiyle ve toplumla barışık, milli ve manevi değerleri özümsemiş mutlu bireyler yetiştirmek temel gayemizdir.

Kurumumuz; ilçemizin daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak çabasıyla, sürekli yenilenmeyi, sürekli gelişmeyi, sınıflarıyla teknolojik altyapısını güçlendirmiş ve kalite kültürünü kendine ilke edinmeyi amaçlar.

Bu doğrultuda başta eğitim öğretim olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler, kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 strateji planı hazırlanmıştır.

Hazırlanan planın ilçemiz eğitim öğretim hizmetine hayırlı olmasını diler, planın hazırlanmasında emek harcayan stratejik planlama ekibine teşekkürlerimi sunuyorum. Saygılarımla.

 **Cihat İNAN**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

**İçindekiler**

[Sunuş 1](#_Toc31117872)

[Kısaltmalar 5](#_Toc31117873)

[Tanımlar 6](#_Toc31117874)

[Giriş ve Hazırlık Süreci 8](#_Toc31117875)

[Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar 9](#_Toc31117876)

[Kurumsal Tarihçe 11](#_Toc31117877)

[Mevzuat Analizi 12](#_Toc31117878)

[Üst Politika Belgeleri Analizi 13](#_Toc31117879)

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 13](#_Toc31117880)

[Paydaş Analizi 13](#_Toc31117881)

[Kuruluş İçi Analiz 17](#_Toc31117882)

[PEST Analizi 19](#_Toc31117883)

[Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 26](#_Toc31117884)

[GELECEĞE BAKIŞ 26](#_Toc31117885)

[MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ 26](#_Toc31117886)

[Amaç, Hedef, Göstergeve Stratejiler 28](#_Toc31117887)

[Amaç 1: İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyaı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. 28](#_Toc31117888)

[İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. 28](#_Toc31117889)

[İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. 29](#_Toc31117890)

[Amaç 2:Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşüen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olablilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. 31](#_Toc31117891)

[Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşüen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olablilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. 31](#_Toc31117892)

[Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşüen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olablilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. 32](#_Toc31117893)

[Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşünen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olabilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. 33](#_Toc31117894)

[Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetleinin daha nitelikli olrak verilebilmesi için ilçemizdeki eğitim kurumlarımızın kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. 34](#_Toc31117895)

[Eğitim ve öğretim faaliyetleinin daha nitelikli olarakverilebilmesi için ilçemizdeki eğitim kurumlarımızın kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. 34](#_Toc31117896)

[Eğitim ve öğretim faaliyetleinin daha nitelikli olrak verilebilmesi için ilçemizdeki eğitim kurumlarımızın kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. 35](#_Toc31117897)

[Maliyetlendirme 36](#_Toc31117898)

[İzleme ve Değerlendirme 38](#_Toc31117899)

[Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli 38](#_Toc31117900)

[İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi 39](#_Toc31117901)

**Tablolar ve Şekiller**

[Tablo 1: Stratejik Üst Kurulu: 22](file:///C%3A%5CUsers%5CFatih%20ISLEK%5CDesktop%5CSP%20SON%2019122018%5Cerkin%5CMEB%20SP%2019122018_1611%20Eylem%20%C3%A7%C4%B1kar%C4%B1lm%C4%B1%C5%9F.docx#_Toc533002122)

[Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi 37](#_Toc533002123)

[Şekil 1: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi……………………………………………. ….14](#_Toc533002130)

[Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları 15](#_Toc533002131)

[Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları 16](#_Toc533002132)

# Kısaltmalar

AB : Avrupa Birliği

ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

BT : Bilişim Teknolojileri

CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

IPA : InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD : OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA : Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TIMSS :Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TİKA : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS : Yabancı Dil Sınavı

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** [Dünya](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvRCVDMyVCQ255YQ) üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Şemdinli ilçe milli eğitim müdürlüğü ve paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarakta amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Stratejik planlama çalışmasının başarılı olması için öncesinden gerekli hazırlık çalışmaları büyük bir titizlikle yapılmıştır.Hazırlık dönemindeki çalışmalar StratejikPlan Hazırlama Ekibi tarafından “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”dikkate alınarak yürütülmüştür.

Hazırlık dönemindeki çalışmalar aşağıdaki konuları içermektedir:

* Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
* Stratejik plan hazırlama ekibinin literatür taraması ve önceki planın ekipçe gözden geçirilmesi.
* Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması
* Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanması

Durum analizi gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik planının ana hatlarını oluşturmaktadır. Burada yukarıdaki konular kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik planınayön veren program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB’in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı’na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Tablo 1: Stratejik Üst Kurulu:

|  |  |
| --- | --- |
| Cihat İNAN | İlçe Milli Eğitim Müdürü |
| Emrullah ŞİN | Şube Müdürü |
| Halis ARICI | Şube Müdürü |
| Reşat DEMİRDAŞ | Şube Müdürü |

***Stratejik Planlama Ekibi:*** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda, okul müdürlerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2: MEB Stratejik Planlama Ekibi

|  |  |
| --- | --- |
| Emrullah ŞİN | Şube Müdürü |
| Osman YILMAZ | Okul Müdürü |
| Suat CAN | Okul Müdürü |
| Nabi ÖZEL | Okul Müdürü |
| Zafer GEYLAN | İlçe Mem Şef |
| Abdulvahap TEKİN | İlçe Mem Şef |
| Sedat YILDIRIM | İlçe Mem Şef |
| Nurettin İLİŞ | İlçe Mem Şef |
| Mervan CAN | Özel Eğitim Öğretmeni/Özel Büro |

**Durum Analizi**

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzcemevcut durum analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz, ilçemizin 1926 yılında kurulup Hakkâri iline bağlanmasıyla kurulmuştur.

Kurulduğu tarihten bu yana değişik kamu binalarında hizmet vermeye devam etmiştir.

Genç ve dinamik bir nüfus yapısına sahip olan ilçemizin artan öğrenci ve personel sayısından dolayı müstakil bir binaya geçme ihtiyacı hasıl olmuştur.Bundan dolayı daha önce Şemdinli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak kullanılan binaya geçmiştir.

 1 müdür, 2 şube müdürü , 4 personel birim şefi ve 28 personelden oluşan bir ekiple hizmetimizi vermeye devam etmekteyiz.

Müdürlğümüze bağlı 1 okulöncesi eğitim kurumu ve değişik kurumlarımız bünyesinde anasınıfları, 38 ilkokul, 14 ortaokul ,5 lise , 3 rehabilitasyon merkezi, 3 motorlu taşıtları sürücü kursu, 1 src kursu öğretmenevi ve halk eğitim merkezi olmak üzere toplamda 65 eğitim kurumu olarak hizmet vermektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, çağın gerektirdiği donanıma sahip, yenilik ve değişime açık , bilgiyi inşa eden , bilgiye ulaşmakla kalmayıp bilgiyi kullanan bireyler yetiştirme noktasında üzerine düşen görevi layıkıyla yerine getirmekle kalmayıp bütün paydaşlarıyla birlikte Şemdinli’ mizde eğitim kalitesinin arttırılmasına dönük eğitim faaliyetlerini pedagojik bir bütünlük içerisinde yapmayı sürdürmeye devam edecektir.

**Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2015 yılında yürürlüğe giren stratejik planımız; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 78 (alt göstergelerle birlikte ) performans göstergesi ve 92 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrımtılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı ResmîGazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

 7. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Milli eğitim müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri Stratejik plan ve üst politika arasında ilişki kurulması amacıyla gözden geçirilmiştir.

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş;eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler,ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkilerve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere gruplandırılmıştır.

## Paydaş Analizi

Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için, yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir

 Planlama sürecinde tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi hedeflenmiştir. Faaliyetler, ürün ve hizmetler iç paydaşlar olmak üzere; kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticiler de dış paydaşlar olarak stratejik planlama sürecine dahil edilmişlerdir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerinin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir

|  |
| --- |
| Şekil 1: Paydaşların Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi |

Şekil 2’deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 65’inin Bakanlık faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların bakanlık faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğindesırasıylaöğretmen atama, yetiştirme ve yer değiştirme politikaları, okul yöneticiliği politikaları, öğretim programları ve zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri, öğretmen niteliğine yönelik faaliyetler, zorunlu eğitim kademelerindeki eğitim faaliyetleri olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3’te verilmiştir.

Şekil 2:

Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasındasırasıylaöğretmen politikaları, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, zorunlu eğitim faaliyetleri, öğretim programları olduğu görülmektedir.

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlarsırasıylahayat boyu öğrenme faaliyetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri, okul öncesi eğitim faaliyetleri ile eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir.Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

## Kuruluş İçi Analiz

#### Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında bir grupla 7- 10 OCAK 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmasonuçlarıgenel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1-Kurum içi iletişim,

2- Motivasyon Mekanizmaları,

3- Katılımcı bir anlayışla insan kaynaklarının yapısı

4- Ödül ve Ceza Sistemi

5- Personellerin güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

#### Teşkilat Yapısı

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir. Buna göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tablodaki birim teşkilatlarındanoluşmaktadır.

## PEST Analizi

|  |
| --- |
| **POLİTİK-EKONOMİK-SOSYAL-TEKNOLOJİK FAKTÖRLER** İlçemizde PEST Analizi yapılırken çevre koşullarına göre Politik-Ekonomik-Sosyal ve Teknolojik etmenler göz önüne alınarak gerçekçi bir yaklaşım sergilenip hemen harekete geçirilmesi gereken etmenler belirlenmiştir. Ayrıca Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında dış paydaşlarımızın da görüşleri alınmış ve PEST analizine yansıtılmıştır.**POLİTİK ETMENLER:**1. Üst yönetimde, kurumu oluşturan birim amirlerinin sık değişimi.
2. Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması.
3. Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersiz olması.
4. Ders karşılığı ücretli öğretmen uygulaması.
5. Mesleki ve Teknik eğitime sağlıklı yönlendirmelerinin yapılmaması.
6. Milli eğitimde mevzuatın sık sık değişmesi.
7. Ülkemizin stratejik yönetim anlayışına geçme süreci.
8. Milli Eğitim bakanlığına ayrılan bütçenin artırılması.
9. Ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması.
 |
| **EKONOMİK ETMENLER:**1. Köyden kente göçün oluşturduğu işsizlik.
2. İlçemizde fabrikaların ve sanayi kuruluşlarının olmaması,
3. İlçemizde iş olanaklarının kısıtlı olması nedeniyle işsizlik oranının fazla olması.
4. Velilerimizin ekonomik seviyelerinin düşük olması
5. Özel idare bütçesinden eğitime ayrılan ödeneğin az olması.
6. İlçemizin ulaşım bakımından yeterince gelişmemesi
7. AB destekli projelerin eğitime olumlu katkı sağlaması.
8. Eğitime hayırsever desteğinin olması.
9. İki ülkeye sınır olan ilçemizde geliştirilebilir sınır ticareti olanaklarının varlığı.
 |
| **SOSYAL ETMENLER:**1. Kız çocuklarının okullaştırılması için sivil toplum örgütleriyle işbirliği içinde olunması.
2. Köyden Kente aşırı göç nedeni ile ortak kültür oluşturmanın önündeki engeller.
3. Sosyal çevrenin eğitime olan inancının az olması.
4. Mevsime göre geçici göçün önüne geçilerek yerleşik yaşam kültürünü geliştirmek.
5. Çeşitli toplumsal hareketlilikler nedeni ile aile ve sosyal yapının olumsuz etkilenmesi.
6. Kırsal kesimde kızların okullaşmasındaki sıkıntılar.
7. Okur-yazar oranının yeterli seviyede olmaması.
8. Toplumun eğitime iş odaklı bakması.
9. Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir sosyal yapıya sahip olması.
 |
| **TEKNOLOJİK ETMENLER:**1. Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması
2. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
3. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının artması.
4. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler içermesi.
5. Bilginin, insan yaşamını değerli kılan bir etken olması,
6. İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimlerin ve gelişimlerin hız kazanması,
7. Eğitim ve öğretim çalışmalarında uluslar arası düzeydeki yeni yöntem ve tekniklerin oluşması.
8. Teknolojik gelişimlerin getirdiği olumsuzlukların asgari düzeye indirilmesi.
 |

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ileMüdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 1: GZFT Analizi

|  |
| --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** |
| * Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
* Çalışanlar arasında koordinasyonun iyi olması
* Okulların genelinde internet bağlantısının olması
* Projelere ve yeniliklere açık olması
* Personelin çok büyük bir çoğunluğunun bilgi ve teknoloji kültürünü iyi kullanmaları
* Genç, dinamik ve yeniliklere uyum sağlayan idarecilerin olması
* Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
* Okul öncesi eğitime destek verilmesi ve okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yıldan yıla artması
* Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenilen seviyede olması
* İç ve dış paydaşlarla güçlü bir işbirliğinin olması
* Genç ve dinamik bir nüfus ve öğrenci potansiyelinin olması
 |

|  |
| --- |
| **ZAYIF YÖNLER** |
| * İkili öğretim yapan kurum sayısının fazla olması
* Okul yöneticilerinin sürekli değişmesi
* Yöneticilere yönelik hizmet içi faaliyetlerin azlığı
* Veli, öğrenci ve çevrenin sosyo - ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması
* Velilerin okula karşı ilgisiz tutumu
* İlçede Kültür, sanat ve spor alanlarının azlığı
* Okul aile birliklerinin faal olarak eğitim öğretim içerisinde yer almaması
* Personele yönelik hizmet içi faaliyetlerin yetersizliği.
* Ar-Ge Faaliyetlerinin yetersizliği
* Ortaöğretimde okul türlerinin öğrenci ve veliisteklerine cevap verememesi
* Rehber öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
* Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
* Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
* Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
 | * Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
* Ücretli öğretmen uygulaması
* Tecrübesiz öğretmenlerin çokluğu ve öğretmenlerin sürekli yer değiştirmesi.
* Öğrenci başına düşen kitap ve süreli yayın sayısının azlığı
* Okullarımızda fen laboratuvarlarının olmamamsı
* Birleştirilmiş sınıfı olan okul sayısının fazla olması
* Devamsız öğrenci sayısının falza olması
* Okuma alışkanlığının az olması
* Dil eğitiminin yetersizliği
* Kırsal bölgelerde kız çocuklarının okutulmaması
* Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine

göre yönlendirmede yetersizlik |

|  |
| --- |
|  **FIRSATLAR** |
| * İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması
* Sosyal destek projelerinin üretilmesi
* AB ve Ulusal Proje hibelerinde ilimize öncelik verilmesi.
* Yüksekova hava alanının, ilçemize yakın olması
* Bölgeye atanan öğretmen kadrosunun genç, dinamik, istekli ve idealist olması
* Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
* Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlamaya başlaması
* Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
* Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
* Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
 |

|  |
| --- |
| **TEHDİTLER** |
| * İlçemizin coğrafi olarak diğer illere uzak olması ve iklimin şartlarının zor olması
* Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
* İlçede iş imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle işsizlik oranının yüksek olması
* İlçede genel eğitim seviyesinin düşük olması
* İlçemizin coğrafi konumu
* Okul yetersizliğinden dolayı taşımalı eğitimin yoğun olması
* Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
* Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
* Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
* Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
* İlçemizin ekonomik yönden gelişmemiş olması
* Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
 |

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

 2019- 2023 Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planında ilçemiz eğitiminin ihtiyaçları belirlenmiş bu ihtiyaçların giderilmesi için gerekli tespitlerde bulunulmuştur. Zayıf yönlerimiz başlığı altındaki başlığı altındaki hususların giderilmesi halinde eğitim ihtiyaçlarımızın büyük bir bölümü giderilmiş olacaktır.

# GELECEĞE BAKIŞ

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ

#### MİSYONUMUZ:

Eğitim hizmetini; bilimsel yöntemleri kullanma, teknolojiden azami düzeyde faydalanma, eşit fırsatlar sunma temelinde yürütme ve bunu sağlayabilmek için ise fiziki yapı, eğitim öğretim materyalleri yönünden kapasitesini geliştirerek verimi arttırmak suretiyle geleceğimizin teminatı yavrularımızı kendilerini gerçekleştirebilen, toplum sorunlarına akıl yoran ve çözümlere katkı sunabilen iyi birer yurttaş ve mutlu bireyler olarak yetişebilmelerine yardımcı olmaktır.

**VİZYONUMUZ:**

Eğitim-öğretim süreci içinde, yaşadığı toplumun değerlerine saygı gösteren, kendisine, ailesine ve ülkesine karşı sorumluklarının farkında ve farkındalığının gereklerini yerine getiren, demokratik yaşam kültürünü özümsemiş bireylerin yetişmesini sağlamaktır

**TEMEL DEĞERLERİMİZ:**

* Topluma ve çevreye duyarlılık
* Çalışana Değer vermek
* Sürekli Gelişim
* Çözüm Odaklılık
* Teknolojiyi yenileşme
* Geleceği Öngören
* Kaliteyi Hedefleyen
* Çalışmalarda Stratejik Yönetimi Benimseyen
* Tarafsızlık
* Şeffaflık
* Yönetimde Paylaşımı Benimse
* İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
* Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
* Analitik ve Bilimsel Bakış
* Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
* Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
* Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
* Erdemlilik
* Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
* Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
* Liyakat

# Amaç, Hedef, Göstergeve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dökumanında ayrı olarak yer verimiştir.

## Amaç 1: İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyaı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 1.1:İlçemizdeki okullaşma oranı ülke genelindek seviyeye çıkarılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. |
| **Hedef 1.1** | **İlçemizdeki okullaşma oranını ülke genelindek seviyeye çıkarılacaktır..** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.1.1 Okul öncesi okullaşma oranı** | 25 | 0 | %80 | %85 | %92 | %95 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.1.2 İlköğretim okullaşma oaranıı** | 25 | 0 | %90 | %96 | %98 | %100 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.1.3 Ortaöğretim okullaşma oranı (%)** | 25 | - | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Riskler** | - Öğretim programlarının inceleme sürecinde programın içeriğine yönelik alan uzmanı eksikliği,- Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması,- Mevzuat düzenlenmelerinde bürokratik süreçlerin zaman alması, - Yeterli niteliklere haiz inceleyici sayısına ulaşılamaması. |
| **Stratejiler** | **S 1.1.1** | **Veliler ve muhtarlıklarala sürekli irtibat halinde olunacaktır.** |
| **S 1.1.2** | **Okullar da devamsızlık konusunda erken uyarı sistemi kurulacaktır.** |
|  | **S1.1.3** | **Okul idarecileri ile sistematik olarak okula erişim ile alakalı olarak taoplantılar yapılacaktır.** |
|  | **S1.1.4** | **Deuvamsızlık sebeplerini ortadan klaldırmak için Rehberlik Servisinin aktif olarak çalışması sağlanacaktır.** |
|  | **S1.1.5** | **Öğrencilerin okul kültürünü benimsemeleri için sosyal kültürel, sportif ve sanatsal etkinlikler düzenlenecektir.** |
| **Maliyet Tahmini** | 250,000,00TL |

**Hedef 1.2.Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrenciler gtespit edilip eğitime kazandırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. |
| **Hedef 1.2** | **Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrenciler gtespit edilip eğitime kazandırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 1.2.1 İlçe genlinde Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısıi (%)**  | İlkokul | 20 | %71,10 | %82,58 | %87 | %92 | %96 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Ortaokul | %78,29 | %84,78 | %88 | %92 | %96 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Lise | %65,00 | %69,66 | %75 | %80 | %85 | %100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2.2 Okullarımızın Özel Eğitime uygunluk oranı** | İlkokul | 20 | 23,05 | 24 | 25 | 25 | 26 | 27 | 6 Ay | 6 Ay |
| Ortaokul | 8,84 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 6 Ay | 6 Ay |
| Lise | 4,32 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.2.3. Okullarımız ile RAM arasındaki eşgüdümlü çalışma or (%)** | 20 | %12 | %11 | %10 | %9 | %8 | %7 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 1.2.1** | **Tüm paydaşlarla alan taraması yapılacaktır.** |
| **S 1.2.2** | **- Tüm okullarımızda ihtiyaca göre Özel Eğitim sınıfı açılacaktır.** |
| **S 1.2.3** | **Okulun fiziki şartları özel eğitim erişimine imşkan verecek şekilde düzenilenecektir** |
|  | **S 1.2.** | **Özel Eğitim konusunda öğretemen veli veöğrenciler bilgilendirilecektir.** |
| **Maliyet Tahmini** | 250,000,00TL |

**Hedef 1.3.Öğrenciler ve yetişkinler için hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara yönlendirilecektir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | İlçe genelinde okullaşma oranın arttırılması, devamsızlık sorunlarının giderilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve eğitime kazandırılması, hayat boyu öğrenme kapsamınada açılan kurslar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır. |
| **Hedef 1.3.** | **Öğrenciler ve yetişkinler için hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara yönlendirilecektir.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **İlçemizde açılan hayat boyu kurs sayısı** | 25 | 130 | 140 | 200 | 230 | 250 | 300 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.2Kurslara kydolan kursiyer sayısı** | 25 | 2357 | 2800 | 3100 | 3400 | 4000 | 4800 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 1.3.Sertifika almaya hak kazanan kursiyer sayısı** | 25 | 1500 | 2250 | 3000 | 3320 | 3940 | 4700 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 1.3.1** | **-Kursların tanıtım çalışması yapılacaktır.** |
| **S 1.3.2** | **- Ödüllü sertifika dağıtım programları düzenlenecektir** |
| **S 1.3.3** | **-İlçe genelinde kursların yaygınlaşması için diğer kurumlarğla işbirliği içerisinde olunacaktır.** |
| **Maliyet Tahmini** | 2.500.000,00TL |

## Amaç 2:Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşüen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olablilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır.

**Hedef 2.1.Akademik başarıyı arttırmak için öğrenme kazanımları takip eden ve eğitim bütün paydaşlarını sürece aktif olarak dâhil eden bir sistem kurulacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşüen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olablilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. |
| **Hedef 2.1** | **Akademik başarıyı arttırmak için öğrenme kazanımları takip eden ve eğitim bütün paydaşlarını sürece aktif olarak dahil eden bir sistem kurulacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.1.1 İl düzeyinde yapılan sınavlarda ilçenin başarı oranı** | 20 | 0 | %70 | %75 | %80 | %80 | %85 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.1.2. Ulusal ve Uluslar arası düzeyde yapılan proje ve yarışmalara katılım oranları** | 20 | 0 | %20 | %50 | %50 | %60 | %72 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Mlli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 2.1.1** | **Ders başarıları takip edilecek.** |
| **S 2.1.2** | **Başarısızlık nedenleri için anketler düzenlenecektir.** |
|  | **S 2.1.3** | **Rakip(Rekati Artırma Kaliteyi İyileştirme) Projesi vb projelerin tanıtımı sağlanacaktır.** |
|  | **S 2.1.4** | **Ulusal ve uluslararası düzeyde projelere katılan öğretmen ve öğrencilere ödüllendirmeler yapılacaktır.** |
| **Maliyet Tahmini** | 750.500,00TL |

**Hedef 2.2.Okuma bilinci geliştirilecektir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşüen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olablilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. |
| **Hedef 2.2** | **Okuma bilinci geliştirilecektir.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.2.1Kütüphanesi olan okul sayısı.** | 15 | 20 | 23 | 25 | 25 | 25 | 30 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.2 Kitap okuma oranı** | **%40** | **%**45 | **%**50 | **%**60 | **%**65 | **%**70 | **%**80 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.3 Kitap sayısı** | 25 | 15000 | 20000 | 23000 | 30000 | 35000 | 40000 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Mlli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 2.2.1** | **Kitap okuma etkinlikleri yapılacaktır.** |
| **S 2.2.2** | **Durumu uygun olan okullarda kütüphane kurulacak,uygun olmayan okullarda ise farklı alanlarda okuma köşeleri oluşturulacak** |
|  | **S 2.2.3** | **Kütüphanelerdeki kitap sayısı artırılacak** |
|  | **S 2.2.4** | **Kitaba erişim kolaylaştırılacak.** |
| **Maliyet Tahmini** | 400.000,00TL |

**Hedef 2.3.Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri sağlanacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | Öğrencilerimizin okuyan, sorgulayan, düşünen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayan, donanımlı bireyler olabilmeleri için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır. |
| **Hedef 2.3** | **Öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri sağlanacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **2.3.1. İlçe genelinde bir yılda yapılan etkinlik sayısı** | **%**30 | 240 | 250 | 270 | 290 | 300 | 350 | 6 Ay | 6 Ay |
| **2.3.2. Etkinliklere katılan öğrenci sayısı** | **%**40 | 2000 | 3000 | 3800 | 4200 | 5000 | 6000 | 6 Ay | 6 Ay |
| **2.3.3 Elde edilen derecelerin oranı** | **%**50 | **%25** | **%30** | **%40** | **%45** | **%50** | **%55** | 6 Ay | 6 Ay |
| **2.3.4 Etkinlik alanlarının oranı** | **%**40 | **%40** | **%50** | **%60** | **%65** | **%65** | **%70** | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Mlli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 2.3.1** | **- Değişik alanlarda ödüllü sportif etkinlikler yapılacaktır.** |
|  | **S 2.3.2** | **-Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.** |
|  | **S 2.3.3** | **-Etkinlik yapan okullara malzeme temini sağlanacaktır.** |
|  | **S 2.3.4** | **-Yarışma şeklinde yapılan etkinliklerede öğrenciler onure edilmek için ödüllendirilecektir.** |
| **Maliyet Tahmini** | 2.400.000,00TL |

## Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetleinin daha nitelikli olrak verilebilmesi için ilçemizdeki eğitim kurumlarımızın kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Hedef 3.1.Sınıf mevcutları azaltılacaktır.**

| **Amaç 3** | Eğitim ve öğretim faaliyetleinin daha nitelikli olarakverilebilmesi için ilçemizdeki eğitim kurumlarımızın kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. |
| --- | --- |
| **Hedef 3.1** | **Sınıf mevcutları azaltılacaktır.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi(%)** | **Başlangıç****Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme****Sıklığı** | **Rapor****Sıklığı** |
| **PG 3.1. 1 Mevcut derslik sayısı** | 40 | 330 | 367 | 375 | 380 | 404 | 416 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.2 Okul sayısı** | 10 | 58 | 58 | 60 | 61 | 62 | 63 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.3 Okul çeşitliliği sayısı** | 20 | 7 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 3.1.1** | **- Farklı türden eğitim veren okullarımızın açılması içingirişimlerde bulunulacaktır.** |
| **S 3.1.2** | **- Valilik ve bakanlık bilgişendirilevcektir.** |
| **S 3.1.3** | **- Okul sayısı artırılacaktır.** |
|  | **S 3.1.4** | **-Aynı binada eğitim gören binaların bağımsız okul almaları sağlanacaktır.** |
| **Maliyet Tahmini** | 10,000,000,00TL |

**Hedef 3.2.İş sağlığı ve güvenliği ile hijyen konusunda okullarımızda geliştirme çalışmaları yapılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3** | Eğitim ve öğretim faaliyetleinin daha nitelikli olrak verilebilmesi için ilçemizdeki eğitim kurumlarımızın kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. |
| **Hedef 3.2** | **İş sağlığı ve güvenliği ile hijyen konusunda okullarımızda geliştirme çalışmaları yapılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.2.1 İş kazası sayısı** |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2 Yapılan seminer sayısı** | 20 | 20 | 23 | 25 | 28 | 30 | 35 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3 Sağlık okul temiz okul projesine katılan okul sayısı** |  | 15 | 19 | 21 | 24 | 27 | 30 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Okul Aile Birlikleri, Kaymakamlık, Halk Eğitimi Merkezi, RAM, İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| **Stratejiler** | **S 3.2.1** | **Beyaz bayrak semineri verilecektir** |
| **S 3.2.2** | **Hijyen eğitimleri verilecektir** |
|  | **S 3.2.3** | **İş güvenliği ve sağlığı uzmanınca seminer verilmesi sağlanacaktrı** |
|  | **S 3.2.3** | **İş güvenliği ihtiyaç duyulan malzeme sağlanacaktır.** |
| **Maliyet Tahmini** | 250,000,00TL |

# Maliyetlendirme

Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
* Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
* Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **16.250.000,00**TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 2: Kaynak Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Maliyet |
| Genel Bütçe | **2.440.000TL** | **2.530.000TL** | **2.600.00TL** | **2.880.000** | **5.266.000** | **15.716.000,00** |
| Valilikler ve Belediyelerin katkısı | **60.000** | **70.000** | **100.000** | **120.000** | **150.000** | **500.000,00** |
| Diğer | **5000** | **6000** | **7000** | **8000** | **8500** | **34.500,00** |
| TOPLAM KAYNAK | **2.505.000,00** | **2.606.000,00** | **2.707.000,00** | **3.008.000,00** | **5.424.500,00** | **16.250.000,00TL** |

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %96.71’nin Bakanlığımız bütçesi, yalnızca %3.29’unun isevalilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 8 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak **16.250.000,00**TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

# İzleme ve Değerlendirme

## Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları,Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin geliştirilmiş sürümü olan Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Şemdinli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Valilik, İl Milli Eğitim Müdürlüğü,Kaymakamlıkve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarakpekiştirilecektir.